



# Skuodo Pranciškaus Žadeikio gimnazija

*Mokyklos veiklos kokybės  
įsivertinimas*

***Mokytojų apklausos  
ataskaita 2023 m.***

Ataskaitą parengė: D. Veisienė,  
L. Vainorienė

2024 – 01 – 03

## Bendra informacija apie apklausą

Apklausos vykdymo laikas	2023 –11–14 – 2023 –11– 28
Naudotas klausimynas	Mokytojų apklausa
Tamo dienyne pakviestų dalyvių skaičius	<b>31</b> (žinutę perskaitė 28, t. y. 90,3%)
Atsakytų klausimynų skaičius	<b>25</b> ( 80,6 %)

# 1 sritis. REZULTATAI

## 5 aukščiausios vertės

1. Mokykla sistemingai, remiantis įrodymais, informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus – 4;
2. Mokyklos ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi - 4;
3. Mokiniai nuolat tobulėja – įgyja įvairių naujų įgūdžių– 3,9;
4. Aš gerbiu kiekvieną mokinį – 3,8;
5. Mokiniai pasitiki savo jėgomis – 3,8.

# 1 sritis. Rezultatai

## 5 žemiausios vertės

1. Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį – 1,4;
2. Mūsų mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse – 2,2;
3. Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių – 2,3;
4. Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi – 2,5;
5. Kiekvienas mokinys turi išskirtinių pasiekimų – 2,8.

## **2 sritis. Ugdymas ir mokinių patirtys**

### **5 aukščiausios vertės**

1. Ugdymo procese numatytos veiklos dera (laiko ir turinio atžvilgiu) ir papildo vienos kitą – 4;
2. Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje – 4;
3. Aš mokau mokinius spręsti realias problemas – 4;
4. Pamokose leidžiu mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų – 4;
5. Mokiniai moka ir nori mokytis bendradarbiaudami – 4.

## 2 sritis. Ugdymas ir mokinių patirtys

### 5 žemiausios vertės

1. Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas – 2,9;
2. Tvarkaraščiai yra patogūs mokiniams – 2,9;
3. Mokiniai ieško būdų, kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus – 2,7;
4. Mokytojai laiku pastebi bei tinkamai ugdo gabius ir talentingus mokinius – 2,7;
5. Visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški – 2,7.

## **3 sritis. Ugdymo(si) aplinkos 5 aukščiausios vertės**

1. Mokyklos aplinka skatina mokytis, nes yra estetiška ir jauki – 4;
2. Mokyklos aplinka yra patogi, funkcionali ir palanki mokymui (si) – 4;
3. Aš taikau įvairias priemones mokinių ugdymui – 3,8;
4. Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis – 3,7;
5. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais – 3,7.

## **3 sritis. Ugdymo(si) aplinkos**

### **5 žemiausios vertės**

1. Virtualias aplinkas parenku tikslingai, kad mokymasis būtų patrauklesnis ir įvairiapusiškesnis – 3,5;
2. Aš vedu pamokas ne tik klasėse, bet ir kitose mokyklos erdvėse – 3,5;
3. Aš naudoju įvairius mokinių sukurtus darbus tolesniame ugdymo procese – 3,2;
4. Dalykų turinį aktualizuoju ne mokykloje vedamomis edukacijomis – 3;
5. Mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą – 3.



# 4 sritis. Lyderystė ir vadyba

## 5 aukščiausios vertės

1. Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą – 4;
2. Mokykloje veikla yra tobulinama nuolat įvedant naujoves, mokiniams įdomesnes veiklas – 3,9;
3. Mokykloje aš turiu galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas– 3,9;
4. Įgyvendinant mokyklos susitarimus dalyvauja visi mokyklos mokytojai– 3,8;
5. Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis – 3,8.

## 4 sritis. Lyderystė ir vadyba

### 5 žemiausios vertės

1. Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai – 0,8;
2. Visi mūsų mokyklos socialiniai ryšiai prisideda prie mokyklos pažangos – 2,9;
3. Lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įsivertinimui – 3,3;
4. Mes domimės tėvų galimybėmis padėti vaikams mokytis ir augti – 3,3;
5. Priimant sprendimus mokykloje atsižvelgiama į nuomonių įvairovę, palaikoma diskusija – 3,4.

# PASIŪLYMAI:

1. Mokinįs orientuoti į aktyvią veiklą skatinant juos klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. Pamokose taikyti kooperatyvias mokymosi formas (darbas su partneriais, grupėse ir kt.);
2. Mokslo metų pradžioje padėti mokiniams išsikelti sau mokymosi tikslus, kiekvieno mokomojo dalyko. Skatinti stebėti savo mokymosi pažangą, projektuoti tolesnę mokymosi veiklą;
3. Ugdymui, kiek tai įmanoma, pritaikyti erdves ne mokykloje – toks mokymasis suteikia mokiniams daug daugiau progų tai, ko mokosi, iš karto pamatyti ar atrasti aplinkoje, pritaikyti žinias praktiškai bei geriau jas įsiminti;
4. Skatinti gimnazijos dalininkų (tėvų) bendradarbiavimą, įtraukiant juos į prasmingas veiklas.