

PATVIRTINTA
Skuodo Pranciškaus Žadeikio gimnazijos
direktoriaus 2023 m. gegužės 11 d.
įsakymu Nr. 1V-31

SKUODO PRANCIŠKAUS ŽADEIKIO GIMNAZIJOS 2023–2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. ĮVADAS

Skuodo Pranciškaus Žadeikio gimnazijos strateginis planas – tai ugdymo įstaigos veiksmų ir sprendimų visuma, padedanti įgyvendinti ilgalaikius tikslus, diegti naujoves, skatinti kaitą, efektyviai ir kokybiškai organizuoti bendrojo ugdymo įstaigos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę spendžiant aktualiausias šiuolaikinio ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami gimnazijos įvairiapusei ugdymo veiklai keliami tikslai ir uždaviniai, pasirinktos reikiamos gimnazijos veiklos kryptys ir prioritetai, numatomi ir planuojami švietimo kaitos pokyčiai.

Rengiant Skuodo Pranciškaus Žadeikio gimnazijos strateginį planą 2023–2025 metams naudotasi:

LR Konstitucija (1992);

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (2011);

Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija (2013);

Geros mokyklos koncepcija (2015);

Valstybės švietimo strategijos 2013–2022 m. nuostatomis (2013);

Skuodo rajono savivaldybės 2020–2025 m. strateginiu plėtros planu (2019);

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo optimizavimo pertvarkos 2022–2026 m. planu (2022);

Skuodo Pranciškaus Žadeikio gimnazijos veiklos įsivertinimo išvadomis;

Kitais teisės aktais bei rekomendacijomis.

Kreipiamas dėmesys:

į gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus;

į gimnazijos vykdomą veiklą bei turimus išteklius;

į gimnazijos bendruomenės narių patirtį bei pasiūlymus;

į gimnazijos bendruomenės poreikius.

Gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta Skuodo Pranciškaus Žadeikio gimnazijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. 1V-84. Darbo grupę sudaro gimnazijos administracijos, mokytojų, mokinių ir jų tėvų atstovai.

Rengiant gimnazijos strateginį planą buvo atsižvelgta į lygių galimybių, švietimo prieinamumo, veiksmingumo ir tęstinumo nuostatas bei laikomasi viešumo, atvirumo bei partnerystės principų.

Skuodo Pranciškaus Žadeikio gimnazijos strateginis planas numatytas trijų (2023–2025) metų laikotarpiui. Remdamasi gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ir analizės rezultatais, darbo grupė nustatė gimnazijos veiklos stipriąsias ir silpnąsias puses, išskėlė prioritetus, numatė gimnazijos viziją, misiją, filosofiją, vertybes, strateginius tikslus ir uždavinius, numatė uždavinių įgyvendinimo priemones.

Strateginis planas parengtas laikantis viešumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

Jis gali būti koreguojamas.

II. BENDROSIOS ŽINIOS

Skuodo Pranciškaus Žadeikio gimnazija (toliau – Gimnazija) yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos įregistruotuose bankuose, atributiką, savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais bei Pranciškaus Žadeikio gimnazijos nuostatais, patvirtintais Skuodo rajono savivaldybės tarybos 2022 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr.T9-199.

Mokyklos įsteigimo data – 1918-11-07, atkurta 1999-09-01 Skuodo rajono savivaldybės tarybos 1999-08-26 sprendimu Nr. 47: 3.1.

1949 m. išleista paskutinė „senosios“ gimnazijos laida. 1950 m. pavadinta Skuodo vidurine mokykla. 1975 m. pavadinta Skuodo 1-ąja vidurine mokykla. 1992 m. vidurinei mokyklai suteiktas gimnazijos įkūrėjo kanauninko, Skuodo dekanas, rašytojo, švietėjo Pranciškaus Žadeikio vardas. 1999 m. mokyklai suteiktas Gimnazijos statusas.

Gimnazijos oficialus pavadinimas – Skuodo Pranciškaus Žadeikio gimnazija. Gimnazija įregistruota Lietuvos Respublikos juridinių asmenų registre, įstaigos kodas – 195175171.

Gimnazijos adresas – Vytauto g. 14, LT-98123, Skuodas.

Internetinė gimnazijos svetainė: <http://www.zadeikis.lt>

El. paštas: gimnazija.zadeikis@gmail.com

Veiklos kodas –

Teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Steigėjas – Skuodo rajono savivaldybė.

Gimnazijos veiklos sritis – švietimas.

Pagrindinis tipas – gimnazija.

Kiti tipai – pagrindinė mokykla.

Gimnazijos švietimo veiklos rūšys:

pagrindinė veiklos rūšis – vidurinis ugdymas, kodas 85.31.20;

pagrindinis ugdymas, kodas 85.31.10;

sportinis ir rekreacinis švietimas, kodas 85.51;

kultūrinis švietimas, kodas 85.52;

kitas, niekur nepriskirtas, švietimas, kodas 85.59;

švietimui nepriskirtų paslaugų veikla, kodas 85.60;

kitos ne švietimo veiklos rūšys – maitinimo paslaugų teikimas, kodas 56.29;

mokymo kalba – lietuvių.

Darbo režimas: pirmadienis–penktadienis.

Siekdama užtikrinti švietimo prieinamumą, tęstinumą ir socialinį teisingumą įvairių poreikių ir gebėjimų asmenims, Gimnazija vykdo švietimo programas: pagrindinio ugdymo, vidurinio ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo. Baigusiesiems pagrindinio, vidurinio ugdymo programas išduodami mokymosi pasiekimus įteisinantys dokumentai Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.

Gimnazijai vadovauja direktoriaus pavaduotoja ugdymui, laikinai einanti direktorės pareigas. Jos veiklą reglamentuoja Gimnazijos nuostatai ir pareigybės aprašymas. Gimnazijoje dirba 30 aukštos kvalifikacijos pedagoginiai darbuotojai, 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, socialinė pedagogė (1 etatas), mokytojo padėjėja (1 etatas), bibliotekininkė (1 etatas). Mokytojams suteiktos kvalifikacinės kategorijos: 3 mokytojai ekspertai, 14 metodininkai, 8 vyr. mokytojai, 4 mokytojai.

Muzikos, technologijų, etikos, pilietinio ugdymo mokytojai dar nėra atestuoti ir neturi kvalifikacinės kategorijos, Vienam mokytojui tenka 8,93 mokinio. Vidutinis mokytojų amžius yra 54 metai, vidutinis mokytojų pedagoginio darbo stažas yra 30,1 metai. Daug dėmesio Gimnazijoje skiriama kokybiškam, šiuolaikinius reikalavimus atitinkančiam ugdymui organizuoti. Dauguma

mokytojų pamokose naudoja aktyvius mokymo metodus, skatinančius bendradarbiavimą, ugdymo turinį sieja su mokinių patirtimi, gyvenimo aktualijomis. Siekiama kiekvieną mokinį pagal jo gebėjimus mokyti gyventi ir veikti šiuolaikiniame pasaulyje, todėl mokymas orientuojamas į mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą. Siekiant pamokoje tenkinti visų mokinių poreikius, ugdymo turinys, veiklos ir mokymosi tempas diferencijuojamas ir individualizuojamas atskiriems mokiniams arba jų grupėms pagal skirtingus mokinių poreikius ir gebėjimus. Gimnazijoje vedamos atviros pamokos, dalijamasi gerąja patirtimi. Siekdami pagerinti ugdymo kokybę, mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, gimnazijoje organizuojami mokymai visai bendruomenei aktualiomis temomis, edukacinės išvykos į kitas šalis mokyklas.

Skuodo rajono savivaldybė P. Žadeikio gimnazijai skyrė 15,75 aptarnaujančio personalo etatus. Dirba 17 darbuotojų: raštinės vedėja – 1 etatas, specialistas 0,75 etato, pavaduotojas ūkio reikalams - 1 etatas, technikos inžinierius 1,5 etato, 11 aptarnaujančio personalo darbuotojų, laborantas 1 etatas. 2022 metų rugsėjo 1 dieną gimnazijoje iš viso dirbo 44 darbuotojai.

Mokykloje veikia savivaldos institucijos:

Gimnazijos taryba: sudaroma iš gimnazijoje mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų ir mokinių. Aukščiausią mokyklos savivaldos instituciją lygiomis dalimis (5/5/5) išrenka mokytojai, mokiniai ir tėvai.

Mokytojų taryba: nuolat veikianti gimnazijos savivaldos institucija mokytojų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, visi gimnazijoje dirbantys mokytojai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bibliotekininkė, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys.

Metodinė taryba: sudaroma iš metodinių grupių pirmininkų. Veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinė taryba siekia nuolatinio mokytojų profesinės kompetencijos augimo ir švietimo proceso veiksmingumo užtikrinimo. Užtikrina metodinį ir dalykinį mokytojų bendradarbiavimą, skleidžia pedagoginės ir metodines naujoves, dalijasi gerąja pedagogine patirtimi, ją skatina. Metodinės tarybos sudėtį įsakymu tvirtina direktorius. Metodinės grupės: vieno ar kelių mokomųjų dalykų mokytojai; klasių auklėtojai. Metodinei grupei vadovauja gimnazijos metodinėje grupėje demokratiniu būdu išrinktas mokytojas.

Mokykloje sudarytos šios metodinės grupės:

lietuvių kalbos ir literatūros, socialinio, dorinio ugdymo mokytojų metodinė grupė;
meninio ugdymo sričių, technologijų, fizinio ugdymo mokytojų metodinė grupė;
gamtamokslinio ugdymo sričių, matematikos, informacinių technologijų mokytojų metodinė grupė;

užsienio kalbų mokytojų metodinė grupė;

I–IV klasių vadovų metodinė grupė.

Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas. komisijos pirmininką, jo pavaduotoją ir sekretorių skiria, komisijos sudėtį ir jos darbo reglamentą tvirtina mokyklos vadovas. komisijos sekretorius nėra komisijos narys.

Gimnazijos klasių mokinių tėvų komitetai renkami klasių tėvų susirinkime kiekvienu mokslo metų pradžioje, rugsėjo mėnesį, iš trijų asmenų. Klasių mokinių tėvų komitetai aptaria su klasės vadovu klasės mokinių lankomumo, elgesio ir pažangumo, saugumo, maitinimo, informacijos gavimo apie vaikus klausimus, padeda organizuoti klasės renginius, išvykas, kurti edukacinę aplinką, vykdyti profesinį orientavimą, teikia siūlymus gimnazijos tarybai ir direktoriui. Gimnazijos tėvų komitetą sudaro klasių tėvų komitetų pirmininkai. Gimnazijos tėvų komitetas padeda spręsti svarbiausius šeimos ir gimnazijos bendradarbiavimo klausimus; deleguoja narius į gimnazijos tarybą.

Mokinių prezidentūros veikla reglamentuojama direktoriaus įsakymu patvirtintais Mokinių prezidentūros nuostatais. Mokinių savivaldos institucijos inicijuoja ir padeda organizuoti gimnazijos

renginius, akcijas, vykdyti prevencines programas, teikia siūlymus dėl ugdymo organizavimo, vaikų neformaliojo švietimo programų plėtos, socialinės veiklos, organizuoja savanorystės judėjimą, dalyvauja rengiant gimnazijos veiklą reglamentuojančius dokumentus, svarsto gimnazijos direktoriaus teikiamus klausimus, deleguoja narius į gimnazijos tarybą. Į gimnazistų tarybą renkami klasių atstovai.

2022 metais gimnazija veikė vadovaudamasi 2019–2022 metų strateginiu planu ir 2022 metų veiklos planu. Skuodo Pranciškaus Žadeikio gimnazijoje 2022 metais, planuojant veiklą, išskirti prioritetai, tikslai, numatyti uždaviniai ir priemonės jiems įgyvendinti.

I Prioritetas. Veiksmingo ir kokybiško ugdymo (si) užtikrinimas.

I veiklos sritis. Mokymasis.

1. Tikslas. Siekti kiekvieno mokinio pažangos kokybiškai bei šiuolaikiškai organizuojant ugdymo procesą.

Uždaviniai:

1.1. Planuoti ugdymo turinį diferencijuojant užduotis ir individualizuojant mokymą.

1.2. Pamokos vadybos gerinimas, taikant šiuolaikinius ugdymo (si) metodus plėtojant savivaldaus mokymosi galimybes.

1.3. Skatinti mokinių mokymosi motyvaciją taikant IT ir organizuojant pamokas netradicinėse erdvėse.

II Prioritetas. Kultūrinės ir socialinės kompetencijos ugdymas.

II veiklos sritis. Bendražmogiškųjų vertybių ugdymas gimnazijoje.

2. Tikslas. Kurti saugią, sveiką, partnerystę grįstą ugdymo(si) aplinką, leidžiančią ugdyti(-s) kultūrinės, socialinės, vertybinės nuostatos saviraiškiam bendruomenės gyvenimui.

Uždaviniai:

2.1. Plėtoti veiklas mokinių socialiniams įgūdžiams, tautiškumui, kūrybiškumui, visapusiškai atsakomybei ugdyti.

2.2. Formuoti sveiką, saugią ir draugišką ugdymosi aplinką.

2.3. Modernizuoti ugdymo (si) procesą.

Visa pirmojo prioriteto veikla skirta ugdymo proceso gerinimui, mokinių motyvacijos skatinimui, ugdomosios veiklos tobulinimui. Mokytojai koregavo, tobulino savo ugdymo planus, stebėjo kolegų pamokas, kurių tikslas buvo gerinti pamokos vadybą, taikant šiuolaikinius metodus, skiriant diferencijuotas užduotis. Pamokos buvo aptartos dalykų metodinėse grupėse su mokytojais, vadovais, pasidalinta patirtimi.

Įgyvendinant tikslą „Siekti kiekvieno mokinio pažangos kokybiškai bei šiuolaikiškai organizuojant ugdymo procesą“, klasių vadovai organizavo mokinių pokalbius su mokytojais, pavaduotojomis. Mokiniai pagerino bendrąsias kompetencijas (bendradarbiavimą, atsakingumą).

Kuriama konsultacijų teikimo tvarka, nuosekliai ir sistemingai vykdoma lankomumo prevencija.

Įgyvendinant strateginio plano tikslą „Užtikrinti kiekvieno mokinio ir gimnazijos pažangą teikiant kokybišką išsilavinimą“ numatytos priemonės, orientuotos į mokinių rezultatų gerinimą, pagalbos užtikrinimą. Pedagogų tarybos posėdžiuose, metodinėse grupėse išanalizuoti PUPP, VBE rezultatai, parengtos dalykų modulių programos, sudarytos sąlygos kiekvieno mokinio asmeninei pažangai, saviraiškos poreikių tenkinimui.

PUPP pažymių vidurkis

Metai/dalykas	2021 m.	2022 m.
Lietuvių kalba	6,33	5,92
Matematika	5,84	3,36

2022 metais 73 mokiniai įgijo pagrindinį išsilavinimą, tai sudaro 100 proc. nuo visų baigusiuju pagrindinio ugdymo programą.

39 mokiniai neišlaikė matematikos (53,4 proc.), 34 – išlaikė (46,6 proc.). 11 mokinių neišlaikė lietuvių kalbos (15,1 proc.), 62 – išlaikė (84,9 proc.).

Išlaikiusių matematikos PUPP 7–10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 4,10 proc. (3 mokiniai), 6–10 balais – 9,6 proc. (7 mokiniai). Išlaikiusių lietuvių kalbos PUPP 7–10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 39,7 proc. (29 mokiniai), 6–10 balais – 59 proc. (49 mokiniai). Nepasiekus norimo rezultato mokiniams paskirta po 2 savaitines konsultacijų valandas likviduoti susidariusias lietuvių kalbos ir matematikos žinių spragas.

VBE egzaminų pasirinkimas

Egzaminų skaičius	Pasirinkusių mokinių skaičius
3	5 mokiniai
4	21 mokinys
5	30 mokinių
6	12 mokinių
7	2 mokiniai

Lietuvių kalbos, chemijos, rusų kalbos VBE rezultatai – aukštesni negu šalies. Istorijos, chemijos, fizikos, anglų kalbos VBE rezultatai aukštesni nei savivaldybės.

Baigiantis metams, žurnalas REITINGAI pristato šalies mokyklų, kolegijų ir universitetų reitingus bei vertinimus pagal atskirus kriterijus, kokiose gimnazijose mokiniai geriausiai išlaikė VB egzaminus. Leidinyje skelbiama, kad Skuodo Pranciškaus Žadeikio gimnazija yra tarp 50-ies Lietuvos gimnazijų, geriausiai išmokančių chemijos, istorijos: chemijos VBE rezultatas – 8–11 vieta, istorijos – 30 vieta tarp geriausių 50 Lietuvos gimnazijų. Džiaugiamės chemijos mokytoja metodininke J. Kubiliene, istorijos mokytoja metodininke D. Markauskiene, istorijos mokytoja eksperte I. Nomgaudiene. Smagu, kad chemijos ir istorijos pasiekimai išties aukšti, ir tai puiki bei informatyvi žinia gimnazijai.

2021 metų ir 2022 metų valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Dalykas	2021 metai						2022 metai					
	Laikė	Gavo įvertinimą (mokinių sk./proc.)					Laikė	Gavo įvertinimą (mokinių sk./proc.)				
		Neišl.	16–35	36–85	86–99	100		Neišl.	16–35	36–85	86–99	100
Lietuvių kalba ir literatūra	64	11 18,46	20 30,77	25 38,46	7 10,77	1 1,54	59	6 10,17	21 35,59	21 35,59	11 18,64	0
Matematika	55	12 21,05	27 49,22	13 24,56	3 5,26	0	52	20 38,46	22 42,31	9 17,31	0	1 1,92
Biologija	35	0	17 47,22	11 30,56	7 22,22	0	46	4 8,7	23 50	18 39,13	1 2,17	0
Chemija	1	0	0	1 100	0	0	4	0	0	2 50	2 50	0
Fizika	7	0	2 28,57	4 57,14	1 14,29	0	15	2 13,33	6 40	6 40	1 6,67	0
Istorija	29	0	13 44,83	13 44,83	2 6,9	1 3,45	48	0	19 39,58	27 56,25	2 4,17	0
Geografija	4	0	3 75	1 25	0	0	8	0	3 37,5	5 62,5	0	0

Anglų kalba	63	1 1,59	9 14,29	39 61,9	13 20,63	1 1,59	62	0	12 19,35	44 70,97	6 9,68	0
IT	6	0	5 83,33	1 16,67	0	0	9	4	4 44,44	1 11,11	0	0
	264	24 9,09	93 35,22	108 40,90	33 12,5	3 1,13	303	36 11,88	110 36,30	136 44,88	23 7,59	1 0,33

60,6 proc. gimnaziją baigusių mokinių pasirinko ir sėkmingai mokosi Lietuvos ir užsienio aukštosiose mokyklose.

I. Kondrotienės, biologijos mokytojos ekspertės, L. Ronkaitienės, lietuvių kalbos mokytojos ekspertės, K. Petrulevičiūtės, vokiečių kalbos vyresn. mokytojos ir jų auklėtinių dėka gimnazija Respublikoje tarp olimpiadininkų pasiekimų pelnė 63–65 vietą geriausiųjų šimtuose.

Mokinių laimėjimai olimpiadose, konkursuose, varžybose

Mokslo metai	Rajono (miesto) renginiuose		Šalies renginiuose		Tarptautiniuose renginiuose	
	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/laureatų skaičius
2017–2018	112	57	52	20	1	1
2018–2019	169	79	29	29	-	-
2019–2020	206	117	58	10	17	7
2020-2021	128	88	33	14	7	4
2021-2022	211	117	63	7	11	0

Džiaugiamės, kad gimnazistai laimi prizines vietas regiono, Respublikos konkursuose.

Šalies K. Baršausko fizikos konkurse paskutiniame etape iš dvidešimties dalyvių T. Pudžmys laimėjo 7 vietą, mokinį ruošė fizikos vyresn. mokytojas D. Valbasas.

Respublikinėje matematikos olimpiadoje pelnyta aukšta 18 vieta, Tautvydo matematikos mokytoja metodininkė J. Lukienė.

E. Pociūtė meninio skaitymo konkurse regione pelnė II vietą, jaunimo poezijos kūrėjų ir meninio skaitymo konkurse – III vietos laimėtoja, Jaunųjų filologų respublikiniame konkurse K. Lankutyte pelnė III vietą. Merginas ruošė lietuvių kalbos mokytoja ekspertė L. Ronkaitienė.

Respublikinėse etnokultūros varžytuvėse „Tarmių lobynai“ A. Reliugaitė užėmė III vietą. Aureliją ruošė lietuvių kalbos mokytoja metodininkė Bronislava Tamošauskienė.

DNR rašinio respublikiniame konkurse K. Bendikas pelnė II vietą bei apdovanotas švietimo ministerijos diplomu. Šį mokinį konkursui ruošė biologijos mokytoja ekspertė I. Kondrotienė.

Įgyvendinant plano tikslą „Kurti saugią, sveiką, partnerystę grįstą ugdymo(si) aplinką, leidžiančią ugdyti(-s) kultūrinės, socialinės, vertybinės nuostatas saviraiškiam bendruomenės gyvenimui“ buvo numatytos priemonės socialinių kompetencijų ugdymui, bendruomeniškumo ugdymui, mikroklimato kūrimui, tradicijų ir vertybių išlaikymui.

Kuriamas ir įgyvendinamas kompleksinis pagalbos teikimo modelis: atliekami naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimai, su tyrimo rezultatais supažindinami mokiniai, tėvai, mokytojai. Adaptacijos rodiklis 2022 metais pakankamai aukštas, mokiniai tvirtina, kad gimnazijoje vyrauja emociškai, fiziškai saugi aplinka. Gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis mokiniai ir tėvai teigia, kad mokykloje jaučiasi gerai, saugiai.

Žemos motyvacijos mokinių atvejai aptariami VGK posėdžiuose. 2022 m. įvyko 4 VGK posėdžiai, kuriuose buvo sprendžiamos lankomumo, netinkamo elgesio, mokymosi ir kt. problemos su mokiniais ir jų tėvais, teikiama reikiama pagalba.

Reikia pažymėti, kad daugėja mokinių, turinčių įvairaus pobūdžio elgesio sunkumų ir sutrikimų, todėl susiduriame su iššūkiais, siekdami užtikrinti visų mokinių galimybes ugdytis sveikoje ir saugioje psichologinėje aplinkoje. Gimnazijoje nėra psichologo, tačiau bendradarbiaujant su Klaipėdos rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, psichologas atvyksta vieną dieną per savaitę ir suteikia mokiniams konsultacijas ir pagalbą.

Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokinių socialinių, emocinių kompetencijų ugdymui. Į mokomuosius dalykus, į klasės vadovų veiklas, neformaliojo švietimo veiklas integruotos prevencinės programos: alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinės programos, sveikatos ir lytiškumo, rengimo šeimai programa, UK programa. Siekiant laiku išsiaiškinti galimus patyčių bei kitus negatyvaus elgesio atvejus, veikia „Patyčių dėžutė“.

Gimnazijoje veikia 12 neformaliojo švietimo užsiėmimų, kuriuos lanko 50 proc. gimnazistų. Užsiėmimai apima įvairų pasiūlos spektrą. Ypač populiarūs sporto, muzikos, šokių, jaunųjų maltiečių užsiėmimai. Mokiniai, dalyvaujantys Jaunųjų Maltiečių veikloje organizavo respublikinį sąskrydį, užsiima savanoryste, pristatydami maltiečių sriubą Skuode ir rajone gyvenantiems vienišiams seneliams. Ši veikla ypač įkvepia gimnazistus.

NVŠ užsiėmimų pasirinkimas gimnazijoje ir už jos ribų

Neformalusis švietimas	Mokykloje	Už mokyklos ribų
Lankančių mokinių skaičius 2017–2018 m. m.	184	83
Lankančių mokinių skaičius 2018–2019 m. m.	203	82
Lankančių mokinių skaičius 2019–2020 m. m.	202	92
Lankančių mokinių skaičius 2020–2021 m. m.	104	80
Lankančių mokinių skaičius 2021–2022 m. m.	185	80

2022 metais mokiniai aktyviai rinkosi muzikos, šokių užsiėmimus, nes šiai veiklai vadovauja šaunūs muzikos ir šokio mokytojai. Daug dėmesio buvo skirta rajoninio renginio „Dainiuokem žemaitėška“ organizavimui ir pravedimui. NVŠ užsiėmimų veikla padeda mokiniams ugdytis atsakomybę, tautinę savimonę, plėtoja mokinių socialinius įgūdžius, kūrybiškumą.

Gimnazijos pedagogai plėtojo bendrąsias, dalykines, profesines kompetencijas dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, konferencijose. Tam panaudotos 1496 valandos. Visas pedagogų kolektyvas dalyvavo dalykinėse edukacinėse išvykose į Mokslo centrą Ventspilyje, psichologiniuose užsiėmimuose „Emocinės sveikatos užtikrinimas“, buvo tęsiami IT mokymai „Pažangios informacinės kompiuterinės technologijos pamokoje“, dalyvavo ilgalaikėje programoje „Kasdieniai gyvenimo palydovai – emocijos ir vertybės. Emocinio perdegimo ir streso valdymo prevencija mokykloje“, III- modulis „Etnokultūrinis ir patirtinis ugdymas neformalioje aplinkoje bei STEAM naudojimas įvairių dalykų pamokose“, dalintasi dalykine patirtimi su Mažeikių M. Račkausko gimnazijos pedagogais.

Mokytojai, pagalbos specialistai, atsižvelgiant į jų laukiančius iššūkius dėl ugdymo turinio atnaujinimo ir mokinių pasiekimų vertinimo pokyčių, per ateinantį laikotarpį dar daugiau dėmesio turės skirti pamokos tobulinimo ir profesinių kompetencijų plėtotei, orientuotis į kuo geresnį pasiruošimą pokyčių įgyvendinimui.

Mokytojai aktyviai dirbo metodinėse grupėse. Svarstyti ugdymo turinio planavimo, ugdymo proceso organizavimo aspektai, analizuoti mokinių mokymosi pasiekimai, svarstyti darbo krūvio paskirstymo klausimai, veiklos įsivertinimas, mokymo priemonių užsakymas. 2022 metais gimnazijos darbo grupė tęsė darbą įgyvendindama Nacionalinės švietimo agentūros, ES struktūrinių fondų finansuojamame projekte „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“, sprendžiant įtrauktis mokyti patiriančių mokinių ugdymo problemą. Projekto veikla skirta žemų pasiekimų mokinių ugdymo organizavimo kokybei gerinti. Biologijos mokytoja ekspertė I. Kondrotienė pasidalino šio projekto eigoje įgyta patirtimi Kretingos J. Pabrėžos gimnazijos organizuotoje konferencijoje. Toliau bendradarbiaujama su VDU Žemės ūkio

akademija ir dalyvaujama „Sumanaus moksleivio akademijoje“. II- III g. klasių mokiniai dalyvavo ekologijos, gamtos, verslumo klasėse.

Sėkmingai panaudotos „Kultūros paso“ investicijos, kurių dėka mokiniai įgijo ir plėtojo įvairias kompetencijas, mokytojai pasinaudodami „Kultūros paso“ galimybėmis turėjo galimybę praveisti (KI) TOKIĄ pamoką: „Audimo technikos pamoka“, „Kalėdinių dekoracijų gamyba“ (technologijų pamokos), „Krepšinio namuose“, „Sporto muziejuje“ (fizinio ugdymo), „Palangos kurhauze“ (anglų kalbos), „I. Simonaitytės muziejuje“ (lietuvių kalbos), Skuodo Informaciniame centre, Kultūros centre (rusų kalbos), Skuodo muziejuje, Žemaitijos nacionaliniame parke, Skuodo ligoninėje (biologijos).

Siekdami paskatinti mokinius aktyviau domėtis praktine veikla, ugdytis verslumo gebėjimus, pateikėme paraišką dalyvauti Verslumo ir eksporto plėtros agentūros „Versli Lietuva“ kartu su jaunimo verslumo ugdymo organizacija „Lietuvos Junior Achievement“ įgyvendinamame projekte „Praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose (9–12 kl. mokiniams)“. Mūsų gimnazija buvo atrinkta dalyvauti šiame projekte, kurio esmė – mokinių mokomųjų bendrovių kūrimas. 2022 m. gruodžio 10 d. LITEXPO parodų rūmuose vykusioje „Lietuvos Junior Achievement“ kalėdinėje mugėje mokomosios bendrovės programos dalyvės, pirmą kartą šiais mokslo metais pristatė savo sukurtas paslaugas ir produktus.

Toliau vykdomas Savišvietos klubo, P. Žadeikio, Ylakių gimnazijos vykdomas bendras projektas „Skuodo gyventojų verslumo gebėjimų ugdymas“ padeda mokiniams ugdyti verslumą, prekių kūrimo ir gamybos proceso veiklas.

Gimnazijos mokytojos I. Nomgaudienė ir S. Jaskaudienė su II a klasės mokiniais atsiliepė į Japonijos bendrovės „Epson“ ir naujienų portalo „Delfi“ kvietimą dalyvauti konkurse „Ateities klasė“. Iš daugiau nei 180 konkurso dalyvių, komisija išrinko 10 nugalėtojų, tarp kurių buvo ir mūsų gimnazija. Nugalėtojams atiteko klasės modernizavimas ir „Epson“ įranga.

Gimnazijoje vyksta nuolatinis mokymo priemonių ir inventoriaus atnaujinimas. 2022 metais gimnazijos išlaikymui skirtos lėšos naudotos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinti su Gimnazijos savivaldos institucijomis, bendruomene. Naudojant mokinio krepšelio, savivaldybės biudžeto, gimnazijos paramos lėšas, įsigyta mokymo priemonių fizinio ugdymo, dailės, technologijų, muzikos, dorinio ugdymo pamokoms. Siekiant užtikrinti kuo kokybiškesnį ugdymo proceso organizavimą buvo įsigyta 11 nešiojamų kompiuterių (8080,39 Eur. iš perkeltų lėšų), iš Ateities ekonomikos DNR plano lėšų skaitmeninio ugdymo plėtrai nupirka EDUKA klasės licencija už 5376 Eur., 3 kompiuteriai, priedai kompiuterinei įrangai. Įsigyta reikalingų priemonių: vadovėlių už 1843,77 Eur., 2 plačiaekraniai televizoriai - 984 Eur. ugdymo procesui (kabinetams).

Pakeisti šviestuvai sporto salėje (800,00Eur.), kanalizacijos vamzdžiai (670,00 Eur.), nuogrindos ir lietaus nutekėjimo vamzdžių remontas (3000,00 Eur.), lietaus latakų valymas ir remontas (813,00 Eur), kriauklių keitimas klasėse (698,42 Eur), dažymo darbai klasėse (1035,24 Eur.).

III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorės aplinkos veiksniai (PEST analizė)

Politiniai-teisiniai veiksniai

Gimnazija savo veiklą grindžia LR Konstitucija, LR švietimo įstatymu, LR Vyriausybės nutarimais, ŠMSM ministro įsakymais, Vaiko teisių konvencija, kitais teisės aktais, gimnazijos nuostatais. Atsižvelgdama į Valstybinę švietimo strategiją 2013 -2022 metams gimnazija reaguoja į politinius teisinius pokyčius Lietuvoje, į Bendrąsias ugdymo programas, Išsilavinimo standartus, kitus priimtus dokumentus, teisės aktus, kurie aktualūs tobulinant gimnazijos veiklą.

Skuodo rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2022-2026 metų bendrųjų planų kompleksiškas vykdymas mažėjant mokinių skaičiui tinkamai paskirstyti mokinių srautus ir optimaliai užpildyti klasių komplektus, taupyti lėšas UP įgyvendinimui.

Gimnazijos veiklos vertinimas grindžiamas išorės (LR vyriausybės, ŠMSM, Vyriausybės, Seimo) ir vidaus norminių teisės aktų nustatyta tvarka. Pagrindiniai dokumentai, pagal kuriuos vykdomas veiklos vertinimas – Gimnazijos nuostatai, vidaus darbo tvarkos taisyklės, UP, metiniai veiklos planai, pareigybių aprašymai.

Gimnazijos veiklos kontrolė planuojama mokslo metams. Vertinimą atlieka gimnazijos administracija, veiklos įšivertinimo grupė, kuriai vadovauja direktorės pavaduotoja ugdymui

R. Paulauskienė.

Politinių-teisinių veiksnių kriterijai:

- lyderystės modelio plėtroje savivaldybės lygmeniu, suteikta daugiau savarankiškumo priimant sprendimus pačiai mokyklos bendruomenei, kuriama pasitikėjimo kultūra.

- įtraukiojo ugdymo principų diegimas ugdymo procese.

-vyriausybės programoje numatomas pagalbos organizavimas per mokyklos savininką.

-atnaujintos bendrojo ugdymo programos, keičiama mokinių išorinio vertinimo tvarka.

Ekonominiai veiksniai

Gimnazijos veiklų finansavimui turi įtakos visos šalies ekonomikos situacija ir steigėjo finansinės galimybės.

Gimnazijos veiklos finansuojamos iš dviejų pagrindinių šaltinių: Lietuvos Respublikos vyriausybės skiriamų švietimui nacionalinio biudžeto asignavimų (mokymo lėšų) ir rajono savivaldybės finansavimo (aplinkos lėšų). Mokymui skiriamos lėšos, keičiantis klasių komplektų ir mokinių skaičiui, didėja arba mažėja. Racionaliai naudojant, mokymo lėšų pakanka ugdymo planui įgyvendinti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, mokymo priemonėms ir vadovėliams įsigyti, prevencinėms programoms vykdyti.

Aplinkos lėšos yra skiriamos nepedagoginių darbuotojų darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms, elektrai, šildymui, transportui, ryšiams, kitoms paslaugoms ir prekėms įsigyti. Šios srities finansavimas nėra perteklinis, todėl norint užtikrinti gimnazijos aplinkos tinkamą funkcionavimą, reikia ne tik taupyti, bet ir tinkamai sudėlioti prioritetus, nustatyti ir finansuoti atskiras labiausiai reikalingas veiklos sritis.

Gimnazija gauna papildomų lėšų: paramą iš fizinių asmenų (gyventojų pajamų mokesčio 1,2 proc.) ir rėmėjų, projektinį finansavimą iš dalyvavimo projektinėse veiklose ir specialių lėšų už suteiktas paslaugas. Šios lėšos panaudojamos neformaliajam mokinių švietimui, gimnazijos mokymo aplinkų gerinimui. Lėšų nepakanka. Gimnazija neturi gamtos mokslų laboratorijos, stadionas dar tik renovuojamas, reikalingos investicijos vandentiekio, kanalizacijos vamzdynų renovacijai, kabinetų atnaujinimui, lauko klasei įrengti.

Gimnazijos finansiniai ištekliai tvarkomi pagal valstybės ir rajono savivaldybės reglamentuotą tvarką. Visos gaunamos lėšos kaupiamos, skirstomos ir naudojamos efektyviai, skaidriai ir viešai. Naudojant jas, nuolat siekiama gerinti darbo ir mokymo(si) sąlygas ir įvykdyti išskeltus tikslus ir uždavinius.

Ekonominių veiksnių kriterijai:

- gimnazijos ekonominė veikla susijusi su šalies ekonomika, nes dalį išlaidų (Mokymo lėšas) finansuoja valstybė, o kitą dalį (Aplinkos lėšas) finansuoja rajono savivaldybė;

- brangsta vadovėliai, mokymo priemonės, didėja išlaidos elektrai, vandeniui ir kt. Tai blogina ugdymo proceso įgyvendinimo galimybes;

- rajone sudarytos sąlygos visiems mokiniams rinktis mokymo įstaigą užtikrina gimnazijoje mokinių skaičių;

- ES lėšų panaudojimas pagerina mokyklos materialinę ir intelektualinę bazę;

- paramos įstatymas leidžia gimnazijai panaudoti gyventojų pajamų mokesčio paramą;
- savivaldybės skiriamos aplinkos lėšos neatitinka realių mokyklos poreikių.

Socialiniai-demografiniai veiksniai

Skuodo rajonas yra vienas iš mažiausių ir ekonomiškai silpniausių rajonų Lietuvoje. Rajono teritorija – 911 kvadratinų kilometrų. Gyventojų apgyvendinimo tankumas – 17 žmonių kvadratiniam kilometre. Pagrindinė vystoma veikla – žemės ūkio produkcijos gamyba ir perdirbimas, medienos, akmens apdirbimas, nemaža dalis gyventojų dirba kaimyninėse savivaldybėse. Statistikos departamento duomenimis Skuodo rajono gyventojų skaičius:

1 lentelė. Skuodo rajono gyventojų kaita

Rodiklis	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Bendras gyventojų skaičius, iš jų	17179	16675	16279	15871	15454	15484
Mieste	5473	5345	5212	5083	5000	5348
Kaime	11706	11330	11067	10788	10788	10136

Blogėjant demografiniai padėčiai Skuodo rajone sparčiai mažėja ir mokinių skaičius rajono ugdymo įstaigose.

2 lentelė. Mokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus kaita Skuodo rajone

Rodiklis	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Mokinių skaičius	2057	1883	1754	1633	1672	1628	1570	1522

2022 metais Skuodo rajone registruoti 103 gimę vaikai, bet 27 iš jų gimę užsienyje

3 lentelė. Vaikų, gimusių Skuodo rajone per paskutinius metus skaičius

Rodiklis	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Gimusieji Skuodo rajone	189	168	154	145	127	103

Gimnazijoje mokinių skaičius mažėja.

Gimnazijoje mokosi 14 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių: 4 mokosi pagal individualizuotą, 10 mokinių – pagal pritaikytas programas.

Pagalbos mokiniui specialistai teikia ne tik individualias konsultacijas (159 individualios konsultacijos), grupines (14 konsultacijų), konsultacijas-pokalbius su tėvais, globėjais (71 konsultacija), bet organizuojamos konsultacijos su Klaipėdos apskrities Skuodo r. PK pareigūnais, Skuodo socialinių paslaugų šeimai centro atvejo vadybininkais, socialiniais darbuotojais, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi, Pedagogine-psichologine tarnyba, Klaipėdos r. visuomenės sveikatos biuro sveikatos priežiūros specialistais ir mobiliu psichologu, Vaiko teisių ir įvaikinimo tarnybos specialistais, socialinės paramos skyriaus specialistais.

Kartą per mėnesį įgyvendinama *Lions Quest* prevencinė programa „Raktai į sėkmę“, kurią vykdo klasių vadovai.

Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokinių socialinių, emocinių kompetencijų ugdymui. Į mokomuosius dalykus, į klases vadovų veiklas, neformaliojo švietimo veiklas integruotos prevencinės programos: alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinės programos, sveikatos ir lytiškumo, rengimo šeimai programa, UK programa. Siekiant laiku išsiaiškinti galimus patyčių bei kitus negatyvaus elgesio atvejus, veikia „Patyčių dėžutė“.

Socialinių-demografinių veiksnių kriterijai:

- gimnazijoje puoselėjamos tradicijos ir vertybės yra svarbios atvykstantiems mokyti mokiniams;
- daugėja socialinių įgūdžių stokojančių mokinių.
- daugėja vyresnio amžiaus pedagogų.

Technologiniai veiksniai

Naujų technologijų pažanga keičia mokymo(si) sampratą, sudaro sąlygas plėtoti formalųjį ir neformalųjį ugdymą, pritaikant skirtingoms mokinių ir mokytojų galimybėms ir poreikiams. Informacinės ir komunikacinės technologijos veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką visam ugdymo procesui. Atsiranda būtinybė kurti kokybiškus interaktyvius mokymo(-si) įrankius, patogias skaitmenizuotas ugdymo erdves, ugdyme naudotis informacinėmis technologijomis. Naudos technologijos skatina tarpdalykinę integraciją, sudaro sąlygas vykdyti nuotolinį mokymą(si), organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse.

Besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų švietime infrastruktūrą. Nacionaliniu mastu švietimo sistemai ir kiekvienai švietimo įstaigai keliami vis aukštesni kokybės standartai, keliama profesinė mokytojų kompetencija, nuolat didėja reikalavimai ugdymo aplinkai, kuri turi būti aprūpinama šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

Augantis visuomenės kompiuterinis raštingumas daro didelę įtaką gimnazijos veiklai. Informacinės technologijos lemia kvalifikacijos tobulinimo poreikio didėjimą. Pažangių technologijų atsiradimas ir plėtra reikalauja iš mokytojo įgyti daugiau kompetencijų, keisti mokymo ir mokymosi metodiką, atnaujinti materialinę mokymo bazę.

Gimnazijoje yra įrengtos dvi reikalavimus atitinkančios kompiuterių klasės, kuriose yra po 14 kompiuterių, paruoštas kabinetas mokytojams dalykininkams vesti skaitmenines pamokas (14 nešiojamų kompiuterių), skaitykloje paruoštos planšetės naudoti pamokoms, 104 kab. yra aprūpintas šiuolaikine įranga ir jame galima vesti matematikos ir kitų dalykų pamokas, 204 kabinete sumontuota Epson skaitmeninė įranga.

Šiuolaikinės IT priemonės, kompiuterinės mokomosios programos naudojamos ugdymo procese, visi mokytojai yra įgiję kompiuterinio raštingumo kompetencijas. Gimnazija yra pasiruošusi dirbti ir hibridiniu būdu, nes NŠA yra centralizuotai aprūpinusi skaitmeninėmis priemonėmis ir jas galima panaudoti dirbant ir nuotoliniu, ir mišriu būdu.

Naudojamės „TELIA“ tiekiamu šviesolaidiniu internetu. Ugdymo procesui naudojamas „TAMO“ elektroninis dienynas, visiems mokiniams ir 10 mokytojų yra nupirktos „EDUKA klasė“ programos.

Technologinių veiksnių kriterijai:

- naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas pagal Tūkstantmečio mokyklų programą ir panaudojimas pagerins ugdymo proceso kokybę: mokymasis taps patrauklesnis, įdomesnis ir įvairesnis;

- didėja darbuotojų, gebančių dirbti su technologijomis ugdymo procese ir administravime, skaičius;

- gimnazija turi pakankamai informacinių komunikacinių technologijų, spartų šviesolaidinį internetinį ryšį ir belaidį Wifi ryšį, tačiau nuolat reikalingos lėšos šioms priemonėms atnaujinti;

- gimnazijos veikla reguliariai viešinama gimnazijos internetinėje svetainėje <https://www.zadeikis.lt>

Edukaciniai veiksniai

Edukacinės aplinkos struktūriniai elementai yra fizinė aplinka, žmogiškieji veiksniai bei mokymo programos. Organizuojant švietimą privalu sukurti tokią edukacinę aplinką, kuri suteiktų kiekvienam mokiniui mokymosi galios ir turėtų įtakos jo pasiekimams.

Švietimo ir mokslo ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turinio formavimui ir reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką (bendrieji ugdymo planai). Bendrosios programos – nacionalinio lygmens ugdymo turinį reglamentuojantis dokumentas,

padedantis siekti Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme nustatytų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo tikslų. Bendrosiose programose apibrėžiami siektini ugdymosi rezultatai, nusakomos mokymo ir mokymosi turinio apimtys, detalizuojami ugdymo rezultatų pasiekimų lygių požymiai. Šiuo metu atnaujinamų Bendrųjų programų kryptys:

- 1) stiprinti asmens savybių ir vertybių ugdymą;
- 2) sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti aukštesnių pasiekimų.

Atnaujinus ugdymo turinį, bus subalansuotas dalykinis turinys ir XXI a. reikalingų kompetencijų ugdymas. Mokiniai mokės spręsti probleminius klausimus praktiškai, vyks projektiniai darbai. Atnaujintas ugdymo turinys bus įgyvendintas pasitelkiant modernias ir inovatyvias mokymosi priemones ir aplinkas. Mokytojai bus apmokyti taikyti naujas priemones ir metodus ugdymo procese. Ugdymo įstaigai yra suteikta galimybė formuoti individualų ugdymo turinį ir individualizuoti ugdymo procesą (gimnazijos ugdymo planai, metinės veiklos planai). Įgyvendinant pagrindinį, vidurinį ugdymą, atsižvelgiant į ugdymo programas, siekiama suteikti asmeniui dorinės, sociokultūrinės ir pilietinės brandos pagrindus, bendrąjį, technologinį raštingumą, profesinės kompetencijos pradmenis.

Edukacinė aplinka keičia mokinio motyvaciją. Nuolat kuriama saugi ir sveika gimnazijos mokymosi aplinka, atnaujinami kabinetai, apšvietimas ir baldai. Mokymo kabinetai aprūpinami moderniomis ugdymui reikalingomis priemonėmis. Gimnazija optimaliai išnaudoja savo patalpas edukacinėms veikloms, taip pat sėkmingai naudojamos edukacinės erdvės už gimnazijos ribų. Šiuolaikinė mokymo(si) aplinka mūsų gimnazijoje kuriama atsižvelgiant į mokymosi paradigmą, pagal kurią mokiniui turėtų būti užtikrinta galimybė mokytis savarankiškai, tyrinėjant, pačiam atrandant grupėje ar kolektyve.

Nuolatinis dėmesys skiriamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. Gimnazijoje sudaromos sąlygos mokinių ir mokytojų tobulėjimui ir jų veiklos metodų pamokoje kaitai, akcentuojant mokymosi paradigmą. Mokymo(si) metodai, artimi mokinio patirčiai ir jo pomėgiams, ugdo mokinio savarankiškumą, yra tinkami mokytojo ir mokinių iškeltiems pamokos tikslams pasiekti, moko mokinį mokytis, motyvuoja jį asmeniniams uždaviniams įgyvendinti.

Edukacinių veiksnių kriterijai:

- ugdymo procese išnaudojamos universitetų, muziejų edukacinės programos ir jų mokymo bazės, kultūros paso lėšos;
- optimalus mokyklos užpildymas sąlygoja mokytojų pareigybių skaičiaus išsaugojimą;
- panaudojant valstybės, projektų ir rėmėjų lėšas kuriama patraukli ugdymosi aplinka;
- gimnazijos mokiniams plečiamas edukacinių renginių spektras panaudojant Kultūros paso lėšas.

Vidinės aplinkos analizė

Organizacinė struktūra.

Gimnazija vykdo pagrindinio ugdymo II dalies ir vidurinio ugdymo programas.

2022-2023 m. m. sukomplektuota 10 klasių komplektų, kuriuose mokosi 259 mokinys.

Gimnazijai vadovauja direktorius (laikiniai einantis direktoriaus pareigas), 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotojas administracijos ir ūkio reikalams.

Gimnazijoje dirba 30 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistai (1 socialinis pedagogas), profesijos koordinatorius, 1 bibliotekos darbuotojas, raštinės vedėja, kompiuterių priežiūros specialistas, 12 aptarnaujančio personalo darbuotojų.

Gimnazijoje veikia demokratiniais principais įsteigtos savivaldos institucijos:

Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių prezidentūra, Klasių tėvų komitetai.

Planavimo sistema.

Gimnazija savo veiklą planuoja atsižvelgdama į veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, atliktų tyrimų rekomendacijas bei atsižvelgdama į mokinių, mokinių tėvų (globėjų), mokytojų, socialinių partnerių siūlymus. Yra rengiami:

1. Gimnazijos strateginis planas.
2. Gimnazijos metinės veiklos planas.
3. Pagrindinio ugdymo II dalies ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planai.
4. Pagalbos mokiniui specialistų metų veiklos planai.
5. Neformaliojo švietimo programos.
6. Mokomųjų dalykų ilgalaikiai metiniai planai.
7. Klasių vadovų veiklos planai.
8. Metodinių grupių veiklos planas.
9. Metodinės tarybos veiklos planai.
10. Gimnazijos mėnesinis veiklos planas.
11. Mokyklos finansinės veiklos programa.
12. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas.

Gimnazijos veiklą planuoja direktoriaus įsakymu iš mokyklos bendruomenės atstovų sudarytos darbo grupės, mokytojų metodinės grupės.

Vidaus darbo kontrolė.

Gimnazijoje vykdoma pedagoginės veiklos priežiūra. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą atlieka gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Skuodo rajono savivaldybės audito ir kontrolės skyrius bei kiti įgalioti asmenys. Gimnazijos veiklą kuruoja miesto savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyriaus specialistai nustatyta tvarka.

Gimnazijos direktorius nustatyta tvarka teikia nuolatinės finansinės ir kitas ataskaitas Gimnazijos tarybai, Skuodo rajono savivaldybės administracijai, LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijai. Kasmet pedagoginiai darbuotojai ir vadovai įsivertina savo veiklą.

SSGG analizė

Stipriosios mokyklos pusės:

Sąlyginai stabili mokyklos finansinė padėtis.

Gera darbo patirtis su vyresniais mokiniais, geri veiklos rezultatai.

Mokykla išsaugo ir puoselėja tradicijas.

Mokyklos teatinė pakraipa susieta su gimnazijos vardu.

Mokykla atvira ir svetinga.

Aiškūs mokyklos kaip organizacijos pažangos siekiai.

Tikslingai plėtojamas neformalus mokinių švietimas.

Suderintas mokytojų veiklos planavimas.

Optimaliai organizuota socialinė pagalba mokiniams.

Tinkamai organizuotas mokinių ugdymas karjerai.

Aiški mokyklos vizija, misija ir tikslai.

Įsivertinimo procese dalyvauja visos gimnazijos grandys.

Pagarbūs ir pasitikėjimu grįsti mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai.

Mokinių tėvams reguliariai teikiama būtina informacija apie vaikų pažangumą ir lankomumą.

Silpnosios mokyklos pusės:

Mokymo (-si) turinio aktualizavimas intensyvinant interaktyviųjų metodų taikymą pamokoje.

Gerinti mokinių mokymosi kokybę.

Mokymo (-si) diferencijavimas tenkinant skirtingus mokinių mokymosi poreikius pamokoje.

Fiksuoti, kaupti, analizuoti atskirų mokinių pažangą ir akademinis pasiekimus.

Plėtoti gabių mokinių ugdymo (-osi) galimybes.

Skatinti tėvų pagalbą mokiniams.

Mokiniai ir mokytojai ne visada laikosi bendrųjų susitarimų, vadovaujasi mokinių elgesio taisyklėmis

Vieninga mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir skatinimo sistema.

Tėvų ir gimnazijos bendradarbiavimas, tėvų įsitraukimas į gimnazijos gyvenimą.

Galimybės:

Tobulinti mokinių pažinimo procesą.

Stiprinti mokyklos materialinę bazę: ją atnaujinti, įsigyti naujausių technologijų.

Skatinti mokytojus naudoti naujausias technologijas ugdymo procese.

Įvairinti tėvų informavimo sistemas.

Grėsmės:

Natūraliai mažėjantis mokinių skaičius miesto mokyklose gali nulemti gimnazijos perspektyvas.

Dėl mokytojų amžiaus išaugs mokytojų kaita.

Didėjanti konkurencija gimnazijų tarpe.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas 2022–2023 m. m. Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketos duomenys:

Respondentai	5 aukščiausios vertės		5 žemiausios vertės	
Mokiniai	Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje, kad pasiektume geresnių mokymosi rezultatų;	3,8	Mokymosi eigos planavimas su mokiniu;	1,9
	Mokyklos vadovai rūpinasi, kad mokykloje būtų gera;	3,8	Pamokos neįdomios, nešiuolaikiškos;	2,0
	Mokinių žinių vertinimas;	3,8	Informacinių technologijų panaudojimas pamokose;	2,1
	Aš žinau kur kreiptis mokykloje jei iškyla sunkumų;	3,8	Galimybė pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis;	2,1
	Klasės vadovai informuoja apie mokymosi rezultatus;	3,8	Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi šalyje, rajone.	
Tėvai	Aš žinau, kas mano vaikui sekasi;	3,8	Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje);	1,8
	Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu;	3,8	Mano vaikas turėdamas idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo gali jas įgyvendinti;	2,4
	Mokydamasis mano vaikas naudoja įvairią įrangą ir priemonėmis;	3,78	Tėvai įtraukiami kuriant mokyklos erdves;	2,82
	Aš pasitikiu mūsų mokyklos vadovais;	3,37	Pastebiu, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų;	1,9
	Mano vaikas jaučia atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.	3,8	Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	2,45
Mokytojai	Aš gerbiu kiekvieną mokinį;	4	Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi;	1,9
	Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai;	4	Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį;	1,9
	Planuodamas pamokas aš atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius;	4		2,0
		4		2,4
		4		2,4

	Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis; Mūsų vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų.	4	Mūsų mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse; Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam; Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai; Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas.	2,6
--	---	---	---	-----

Strateginės išvados

Stipriųjų pusių panaudojimas galimybėms realizuoti.	Stiprinti mokinių ir mokytojų socialinę emocinę savijautą. Mokytojai gali kurti skaitmeninį ugdymo turinį. Mokytojus ir mokinius įtraukti į įvairių projektų vykdymą.
Stipriųjų pusių panaudojimas grėsmėms išvengti.	Teikti konsultacijas mokiniams, ruošiantis PUPP ir BE, praradimams kompensuoti. Taikyti įvairius mokymo būdus ir formas. Dalyvauti olimpiadose, savanorystės veiklose, projektinėje veikloje.
Silpnųjų pusių neutralizavimas pasinaudojant galimybėmis.	Stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją, teikti pedagoginę psichologinę pagalbą mokiniams.
Silpnųjų pusių stiprinimas	Mokiniai pasirenka tinkamas mokymosi strategijas, auga mokymosi motyvacija, gerėja rezultatai. Mokinių pažangos stebėjimo ir motyvacijos sistemos sukūrimas. Mokytojai tobulina savo kvalifikaciją individualizavimo, diferencijavimo temomis. Puoselėti jau esančias renginių su tėvais tradicijas ir ieškoti naujų bendradarbiavimo formų.

GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

Gimnazijos vizija

Gimnazija – demokratiškai organizuota, aukštos kultūros, moderni, kūrybiška, atvira kaitai ir inovacijoms organizacija, užtikrinanti šiuolaikinius poreikius atitinkančią ugdymo(si) kokybę.

Gimnazijos misija

Ugdyti visapusiškai išsilavinusius, kūrybingus, aktyvius piliečius, gebančius sėkmingai integruotis į nuolat besikeičiančią visuomenę.

Vertybės

1. Pagarba ir tolerancija.
2. Pasitikėjimas ir atsakomybė.
3. Kūrybiškumas ir bendradarbiavimas.
4. Lyderystė ir savanorystė.

Prioritetai, tikslai, uždaviniai

Prioritetai:

Ugdymo (-si) kokybės veiksmingumas;
Saugi, partneryste ir lyderyste grįsta gimnazijos kultūra.

1.Strateginis tikslas:

Gerinti ugdymo (-si) kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir gerų pasiekimų.

Uždaviniai:

1.1. Mokymosi strategijų pasirinkimas, siekiant kiekvieno mokinio sėkmės.
1.2. Teikti kompleksinę pagalbą mokiniams, siekiant kiekvieno bendruomenės nario įtraukties.

2.Strateginis tikslas:

Stiprinti socialinį-emocinį saugumą gimnazijoje, plėtojant atsakomybę, bendradarbiavimu, lyderyste paremtą kultūrą.

Uždaviniai:

2.1. Stiprinti bendruomenės socialinį- emocinį saugumą.
2.2. Siekti saviraiškaus mokinių dalyvavimo įvairiose veiklose.

Gimnazijos strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizė

Prioritetas. Ugdymo (-si) kokybės veiksmingumas.

Strateginis tikslas. 1. Gerinti ugdymo (-si) kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir gerų pasiekimų.

Priemonės	Kriterijai	Esama padėtis	Pasiektas rezultatas			Instrumentai
		2023 metai	2024 metai	2025 metai		
1.1.1. Pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams.	Numatyti strategijos realizavimo plane					Metodinės tarybos ir metodinių grupių protokolai, stebėtų pamokų protokolai, atvirų pamokų stebėjimo protokolai, mokytojų tarybos protokolai, veiklos kokybės įsivertinimo
1.1.2. Tobulinti mokytojų kompetencijas, siekiant geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos.	Numatyti strategijos realizavimo plane					
1.1.3. Plėtoti gimnazijos edukacines aplinkas, vadovaujantis modernios mokyklos kūrimo sampratos nuostatomis.	Numatyti strategijos realizavimo plane					

						rezultatai, ataskaitos.
Uždavinys. 1.2. Teikti kompleksinę pagalbą mokiniams, siekiant kiekvieno bendruomenės nario įtraukties.						
Priemonės	Kriterijai	Esama padėtis	Pasiektas rezultatas			
		2023 metai	2024 metai	2025 metai		
1.2.1. Teikti savalaikę, kryptingą švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui.	Numatyti strategijos realizavimo plane					Metodinės tarybos ir metodinių grupių protokolai, stebėtų pamokų protokolai, atvirų pamokų stebėjimo protokolai, mokytojų tarybos protokolai, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, ataskaitos.
1.2.2. Siekti mokinių galias atitinkančių ugdymosi rezultatų, stebint jų individualią pažangą.	Numatyti strategijos realizavimo plane					
1.2.3. Stiprinti tėvų, mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą, padedant mokiniui siekti individualios pažangos.	Numatyti strategijos realizavimo plane					

Prioritetas. Saugi, partnerystė ir lyderystė grįsta gimnazijos kultūra.

Strateginis tikslas. 2. Stiprinti socialinį-emocinį saugumą gimnazijoje, plėtojant atsakomybę, bendradarbiavimą, lyderystę paremtą kultūrą.

Uždavinys. 2.1. Stiprinti bendruomenės socialinį- emocinį saugumą.						
Priemonės	Kriterijai	Esama padėtis	Pasiektas rezultatas			Instrumentai
		2023 metai	2024 metai	2025 metai		
2.1.1. Tobulinti gimnazijos bendruomenės narių socialinio-emocinio ugdymo kompetencijas	Numatyti strategijos realizavimo plane					Metodinės tarybos ir metodinių grupių protokolai, stebėtų pamokų protokolai, atvirų pamokų stebėjimo protokolai, mokytojų tarybos protokolai, veiklos kokybės įsivertinimo
2.1.2. Stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), skatinant socialinę partnerystę.	Numatyti strategijos realizavimo plane					

2.1.3. Kurti saugią, estetišką ir jaukią fizinę gimnazijos aplinką.	Numatyti strategijos realizavimo plane					rezultatai, ataskaitos.
Uždavinys. 2.2. Siekti saviraiškaus mokinių dalyvavimo įvairiose veiklose.						
Priemonės	Kriterijai	Esama padėtis	Pasiektas rezultatas			Instrumentai
		2023 metai	2024 metai	2025 metai		
2.2.1. Skatinti aktyvų mokinių dalyvavimą neformaliajame švietime gimnazijoje ir už jos ribų.	Numatyti strategijos realizavimo plane					Metodinės tarybos ir metodinių grupių protokolai, stebėtų pamokų protokolai, atvirų pamokų stebėjimo protokolai, mokytojų tarybos protokolai, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, ataskaitos.
2.2.2. Inicijuoti pilietinio ir tautinio ugdymo veiklas, skatinančias veikti kartu.	Numatyti strategijos realizavimo plane					
2.2.3. Užtikrinti prevencinių priemonių įgyvendinimą ir vykdyti sveikatingumo bei sveikos gyvensenos veiklas.	Numatyti strategijos realizavimo plane					
2.2.4. Skatinti Gimnazijos bendruomenę aktyviai ir atsakingai dalyvauti mokyklos, vietos bendruomenės ir visuomenės gyvenime, plėtojant lyderystę ir savanorystę.	Numatyti strategijos realizavimo plane					
2.2.5. Sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam profesijos pasirinkimui.	Numatyti strategijos realizavimo plane					
2.2.6. Dalyvauti Gimnazijos, šalies ir tarptautinėje projektinėje veikloje, sudarant sąlygas mokinių dalykinių ir	Numatyti strategijos realizavimo plane					

bendrujų kompetencijų ugdymui.						
--------------------------------	--	--	--	--	--	--

**SKUODO PRANCIŠKAUS ŽADEIKIO GIMNAZIJA TŪM VEIKLŲ PLANAVIMAS
2023-2026 METAMS**

Veiklos Nr.	Veikla	Be PVM	PVM	Pastabos
6	STEM laboratorijos įrengimas	39 441	6845,20	Gimnazijos STEAM laboratorija
7	STEAM lauko klasės įrengimas	19 030	4101,37	Gimnazijos lauko klasė
13	STEAM dalykų kabinetų atnaujinimas	157 997,08	37 215,50	Gimnazijos kabinetai (planuojama 15)
23	Įranga ir priemonės STEAM laboratorijai	380 599	101 172	Gimnazijos STEAM laboratorijai
24	Įranga ir priemonės kalbų laboratorijai STEAM lab.	22 661,71	5 655,29	Gimnazijos kalbų laboratorijai
32	Mokytojų įtraukiojo ugdymo kompetencijų tobulinimas	13 000	2 730	TŪM dalyvaujančių mokyklų mokytojų kompetencijų tobulinimas
35	STEAM mokytojų kompetencijų tobulinimą	10 000	2100	TŪM dalyvaujančių mokyklų mokytojų STEAM kompetencijų tobulinimas
36	TŪM mokyklų pedagogų komandos stažuotė Estijoje ir Suomijoje	22 486,67	4 722,20	TŪM dalyvaujančių mokyklų mokytojų STEAM kompetencijų tobulinimas
41	Laboranto įdarbinimas	45 899,47		
43	UK renginio „Pasimatuok profesiją“ organizavimas mokiniams		Savivaldybės	Gimnazijos renginys
50	Integruotos STEAM ugdymo programos sukūrimas ir įgyvendinimas	4 736,27		Gimnazijos mokytojai
55	Tiriamųjų -projektinių darbų konferencijos organizavimas ir įgyvendinimas	797,90	212,10	TŪM mokytojų, mokinių projektinių darbų konferencija
56	NVŠ „ Jaunasis tyrėjas“ organizavimas	3 163,70		Gimnazijoje NVŠ organizuojamas užsiėmimas
62	Integruotas STEAM ugdymo turinys ir konsultacijos pedagogams	21,000	4 410	TŪM dalyvaujančių mokyklų mokytojų STEAM kompetencijų tobulinimas

		719 833,80	169 163,66	
		112 386,14		
	Planuojamos lėšos	607 447,66		

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Šiai strategijai įgyvendinti būtina, kad visa bendruomenė žinotų strateginio plano tikslus bei uždavinius, ir aktyviai dalyvautų šio plano įgyvendinime, prisiimdami atsakomybę už kasmet įgyvendinamas konkrečias veiklas.

Įgyvendinant šį planą tikimasi, kad plėtosis tvarios bei pasidalytosios lyderystės principai, rasis ne tik formalūs mokyklos lyderiai, bet ir neformalūs, kurių dėka gimnazijos bendruomenėje būtų formuojamas teigiamas gimnazijos įvaizdis ir pagarba jai. Gimnazija yra atvira naujovėms ir idėjoms. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais taip pat padės užtikrinti strateginio plano įgyvendinimą.

Stebint strateginio plano įgyvendinimą, vykdant jo priežiūrą laikomasi šių vertinimo principų:

Kaip mus sekėsi įgyvendinti planą?

Kas mums pavyko, ar kur mes suklydome?

Kodėl? Ko galime pasimokyti?

Ką reiktų pakeisti, jeigu yra poreikis?

Svarbu, kas mums pavyko, kokią sėkmę patyrėme, o jei klydome, kodėl darėme klaidas ir kaip jų išvengti?

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma viso jo įgyvendinimo metu. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė stebėjimo rezultatus pristato mokyklos bendruomenei (Gimnazijos tarybai, Pedagogų tarybai, skelbia internetinėje gimnazijos svetainėje). Mokyklos bendruomenė turi galimybę išsakyti savo nuomonę, teikti pasiūlymus, kaip optimaliai įgyvendinti mokyklos strateginius tikslus ir uždavinius.

Gimnazijos tarybos nariai stebi, kad gimnazijos strateginis planas derėtų su kitais gimnazijoje esančiais planais: ugdymo planu, metiniu veiklos planu ir pan. Pasibaigus kalendoriniams metams, pagal administracijos atliktą tyrimą, analizuoja plano įgyvendinimo sėkmės kriterijus ir pritaria plano įgyvendinimo rezultatams.

Už strateginio plano įgyvendinamų veiklų priežiūrą yra atsakingi šią veiklą įgyvendinantys bendruomenės nariai bei gimnazijos vadovas.

STRATEGINIO VEIKLOS PLANO KOREGAVIMAS

Strateginis veiklos planas gali būti koreguojamas kiekvieno įgyvendinimo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į įgyvendintos programos įsivertinimą, veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, šalies ir savivaldybės švietimo politiką.

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PLANAS

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi už įvykdymą	Vykdyimo data	Ištekliai (finansiniai ir žmogiškieji)	Tikslo įgyvendinimo kriterijai
1.Strateginis tikslas. Gerinti ugdymo (-si) kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir gerų pasiekimų.					
1.1. Mokymosi strategijų pasirinkimas, siekiant kiekvieno mokinio sėkmės.	1.1.1. Pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams.	Administracija, metodinės grupės,	2023-2025 m. m.	Žmogiškieji, SBVB	Visi mokiniai įgis pagrindinį išsilavinimą. Mokinių lietuvių kalbos ir matematikos PUPP rezultatai bus ne žemesni už rajono arba Lietuvos vidurkį. Ne mažiau nei 75 % mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą, toliau mokysis pagal vidurinio ugdymo programą. Ne mažiau nei 95 % mokinių įgis vidurinį išsilavinimą, iš jų ne mažiau nei 65 % – tęs studijas. Sukurta įtraukiojo ugdymo ekosistema specialiųjų poreikių mokiniams. Kiekvienais mokslo metais gimnazijoje organizuojamos mokyklinės dalykų olimpiados. Mokiniai dalyvaus visų dalykų rajoninėse olimpiadose, 3–4 mokiniai taps I vietų laimėtojais rajone ir 2–3 dalyvaus respublikinėse olimpiadose.
	1.1.2. Tobulinti mokytojų kompetencijas, siekiant geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos.	Administracija, metodinės grupės			Žmogiškieji, SBVB

					30 % mokytojų kasmet dalinsis patirtimi „Kolega-kolegai“.
	1.1.3. Plėtoti gimnazijos edukacines aplinkas, vadovaujantis modernios mokyklos kūrimo sampratos nuostatomis.	Administracija, metodinės grupės, metodinė taryba		Žmogiškieji, SBVB	Ugdymo procesas bus organizuotas moderniose gimnazijos erdvėse: 2 kabinetai per trejus metus bus aprūpinti interaktyviosiomis lentomis ar ekranais; kasmet bus atnaujinama ne mažiau kaip kompiuterių kabinetuose; įsigytos ne mažiau kaip trys mokomųjų programų licencijos; atnaujinami bibliotekos grožinės literatūros ir vadovėlių fondai, orientuojantis į Bendrųjų programų pasikeitimus; įrengta mobili lauko klasė; ne mažiau kaip 80 % mokytojų 10 % pamokų ves kitose, netradicinėse erdvėse. 80 % kultūros pasų renginių bus skirti mokomųjų dalykų integravimui.
	1.1.4. Skatinti mokytojus taikyti STEAM elementus pamokose.	Administracija, metodinės grupės, metodinė taryba		Žmogiškieji, SBVB	Bus sukurta ir įgyvendinta STEAM ugdymo strategija. Visi STEAM dalykų mokytojai tobulins kvalifikaciją STEAM ugdymo tema. STEAM dalykų mokytojai organizuos ne mažiau kaip 10 % integruotų pamokų ir įvairių integralių veiklų.
1.2. Teikti kompleksinę pagalbą mokiniams, siekiant kiekvieno	1.2.1. Teikti savalaikę, kryptingą švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui.	Administracija, Švietimo pagalbos specialistai, VGK, metodinės grupės.	2023-2025 m. m.	Žmogiškieji, SBVB	Bus sukurtas lankstus konsultavimo modelis, sudarantis galimybę gauti pagalbą patyrus mokymosi praradimų dėl ligos, turintiems mokymo(si) sunkumų; siekiantiems aukštesnių mokymosi rezultatų; besiruošiantiems olimpiadoms, konkursams.

bendruomenės nario įtraukties.					<p>Ugdymo plane numatyta bent po vieną savaitinę pamoką kiekvienai I–II klasei matematikos, lietuvių k. konsultacijoms.</p> <p>80 % mokytojų bus skirta bent po vieną valandą konsultacijoms.</p> <p>Konsultacijose dalyvaus bent 30 % mokinių.</p> <p>10 % konsultacijų bus skirtos gabiujų mokinių, besiruošiančių olimpiadoms ir siekiančių aukštesnių ugdymo rezultatų, ugdymui.</p>
	1.2.2. Siekti mokinių galias atitinkančių ugdymosi rezultatų, stebint jų individualią pažangą.	Administracija, metodinė taryba, švietimo pagalbos specialistai.			<p>50 % mokytojų gilins žinias IT panaudojimo individualios pažangos stebėjimui.</p> <p>50 % mokytojų taikys IT įrankius mokinių individualios pažangos stebėjimui.</p>
	1.2.3. Stiprinti tėvų, mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą, padedant mokiniui siekti individualios pažangos.	Administracija, klasių vadovai, VGK.		Žmogiškieji, SBVB	<p>Nuolat TAMO dienyne, elektroninėje svetainėje tėvams bus teikiama informacija apie mokiniams teikiamą pagalbą.</p> <p>Klasių susirinkimų metu klasių vadovai, dalykų mokytojai aptars su tėvais individualios pažangos stebėjimo metodus.</p> <p>Sistemiškai mokinių tėvai kviečiami aptarti individualią mokinių pažangą:</p> <p>klasės vadovai per mokslo metus organizuoja individualius susitikimus mokinyse – tėvas – klasės vadovas;</p> <p>VGK du kartus per metus organizuos individualius susitikimus į kuriuos kviečiami: nepažangus mokinyse, tėvas, klasės vadovas, VGK narys.</p> <p>Kasmet bus organizuojami ne mažiau kaip du tėvų susirinkimai mokinių ugdymo ir pažangos klausimais.</p>

2. Strateginis tikslas. Stiprinti socialinį - emocinį saugumą gimnazijoje, plėtojant atsakomybę, bendradarbiavimu, lyderyste paremtą kultūrą.					
2.1. Stiprinti bendruomenės socialinį-emocinį saugumą.	2.1.1. Tobulinti gimnazijos bendruomenės narių socialinio-emocinio ugdymo kompetencijas	Administracija, klasių vadovai, mokytojai, metodinės grupės, SEU komitetas	2023-2025 m. m.	Žmogiškieji, SBVB	Socialinio emocinio ugdymo programoje "Raktai į sėkmę" dalyvaus 100 proc. mokinių. Kiekvienas gimnazijos pedagogas tobulins kvalifikaciją ir plės kompetencijas socialinio emocinio ugdymo įgyvendinimo srityje 2–3 kartus per trejus metus. Kasmet bus organizuojamos bendruomenės apklausos ir teikiamos rekomendacijos dėl naujai atvykusių mokinių adaptacijos, savijautos, klasių mikroklimato, darbuotojų psichosocialinės rizikos darbe ir kt. Dauguma (75 %) Gimnazijos bendruomenės narių (mokytojų, mokinių) jausis emociškai saugūs.
	2.1.2. Stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), skatinant socialinę partnerystę.	Administracija, klasių vadovai, mokytojai, metodinės grupės, Gimnazijos taryba.		Žmogiškieji, SBVB, projektų lėšos.	Per metus bus organizuojami 3–4 bendri renginiai (šventės, akcijos, projektai, pamokos, kultūriniai vakarai ar kt.), 3–4 klasėse vyks klasės bendruomenės renginiai (akcijos, projektai, pamokos, kultūriniai vakarai ar kt.), įtraukiant tėvus. Ne mažiau 20 % tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvaus klasės gyvenime. Ne mažiau kaip 10 % tėvų dalyvaus gimnazijos renginiuose.
	2.1.3. Kurti saugią, estetišką ir jaukią fizinę gimnazijos aplinką.	Administracija, metodinės grupės, ugdymo karjerai specialistas.		Žmogiškieji, SBVB, SB, IP	Per metus bus atnaujinta 1 poilsio erdvė, išleisti 2–3 proginiai ir informaciniai standai gimnazijos erdvėse.

2.2. Siekti saviraiškaus mokinių dalyvavimo įvairiose veiklose.	2.2.1. Skatinti aktyvų mokinių dalyvavimą neformaliajame švietime gimnazijoje ir už jos ribų.	Klasių vadovai, mokytojai, klasių vadovai, neformaliojo ugdymo organizatorius.	2023 - 2025 m. m.	Žmogiškieji, SBVB	Ne mažiau kaip 60 % mokinių lankys neformaliojo ugdymo užsiėmimus gimnazijoje ir už jos ribų. Kiekvienais metais bus atliekamas mokinių neformaliojo švietimo poreikių įvertinimas, vykdoma pasiūlos sklaida.
	2.2.2. Inicijuoti pilietinio ir tautinio ugdymo veiklas, skatinančias veikti kartu.	Administracija, klasių vadovai, neformaliojo ugdymo organizatorius, ugdymo karjerai specialistė, savivaldos organizacijos.		Žmogiškieji, SBVB, SB, IP	Per metus bus organizuojamos ir įgyvendinamos 4–5 akcijos, iniciatyvos, švenčiamos tautinės, valstybinės ar kalendorinės šventės, projektai, skatinantys veikti kartu. Veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 90 % mokinių.
	2.2.3. Užtikrinti prevencinių priemonių įgyvendinimą ir vykdyti sveikatingumo bei sveikos gyvensenos veiklas.	Administracija, klasių vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.		Žmogiškieji, SBVB	Per metus bus organizuojami 2–3 prevenciniai, 4–5 sporto ir sveikos gyvensenos renginiai. Bus pravestos 4–6 klasės valandėlės sveikos gyvensenos, netinkamo elgesio, patyčių prevencijos, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos temomis. Renginiuose ir klasės valandėlėse dalyvaus ne mažiau kaip 95 % mokinių.
	2.2.4. Skatinti Gimnazijos bendruomenę aktyviai ir atsakingai dalyvauti mokyklos, vietos bendruomenės ir	Gimnazijos taryba, neformaliojo ugdymo organizatorius,		Žmogiškieji, SBVB, SB	Per trejus metus mokiniams bus organizuojamos 3–4 paskaitos, seminarai lyderystės, savanorystės temomis. Per metus bus inicijuojamos savanorystės veiklos, kuriose dalyvaus 25 % mokinių.

	visuomenės gyvenime, plėtojant lyderystę ir savanorystę.	ugdymo karjerai specialistė			
	2.2.5. Sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam profesijos pasirinkimui.	Administracija, klasių vadovai, mokytojai, neformaliojo ugdymo organizatorius, ugdymo karjerai specialistė.		Žmogiškieji, SBVB	Per metus bus organizuojamos 1–2 ugdymo karjerai dienos, 3–4 susitikimai su Lietuvos aukštųjų mokyklų, Profesinio rengimo centro atstovais, 2 išvykos į aukštųjų mokyklų mugės, 2–3 susitikimai su buvusiais mokiniais. Kasmet bus tiriami mokinių poreikiai, vykdomi 1–2 profesinio veiklinimo vizitai. Ugdymo karjerai veiklose dalyvaus 90 % mokinių. Kiekvienais metais bus pasirašyta 1 nauja bendradarbiavimo sutartis su socialiniais partneriais.
	2.2.6. Dalyvauti Gimnazijos, šalies ir tarptautinėje projektinėje veikloje, sudarant sąlygas mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymui.	Administracija, klasių vadovai, mokytojai, ugdymo karjerai specialistė,		Žmogiškieji, SBVB, SB, projektų lėšos.	Per metus bus pateiktos 1–2 projektinės veiklos paraiškos papildomam finansavimui gauti didinant ugdymo įvairovę, gerinant ugdymo sąlygas, šalies ir tarptautiniam bendradarbiavimui. 30 % mokinių dalyvaus ekologinio, verslumo ugdymo veiklose.

PRITARTA

Skuodo rajono savivaldybės

Mero 2023 m. gegužės 10 d. potvarkiu Nr. M2-47

PRITARTA

Skuodo Pranciškaus Žadeikio gimnazijos tarybos

2023 m. gegužės 9 d. nutarimo

protokolas Nr.2V-3