

Skuodo Pranciškaus Žadeikio gimnazija
ESF,UPC projektas 09.21-ESFA-V-726-04-0001

„Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas“

Projekto darbo grupė:

projekto koordinatorė – Danutė Kazlauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
projekto darbo grupės nariai: Irena Kondrotienė, biologijos mokytoja ekspertė; Juneta Kubilienė, chemijos mokytoja metodininkė;
Donatas Valbasas, fizikos vyresnysis mokytojas, Laima Vainorienė, informacinių technologijų mokytoja metodininkė;
Inga Rutienė, informacinių technologijų mokytoja metodininkė;
Kristina Petrulevičiūtė, II a klasės vadovė, vokiečių kalbos vyresnioji mokytoja, karjeros ugdymo konsultantė.

Projekto tikslinė grupė:

II a gimnazijos klasė, (jų tėveliai/globėjai).

Projekte dalyvaujantys mokytojai šią **klasę pasirinko**, nes daug šios klasės mokinių dalyvavo gamtos mokslų olimpiadose, mokiniai domisi ateities studijomis, kurias sieja gamtos mokslai.

Projekto darbo grupė susitinka:

Ketvirtadieniais 11:45 val. 209 kab.

Informacija apie gimnaziją . Gimnazijos bendruomenė gyvena pokyčių laikotarpį. Iš esmės įgyvendintas pagrindinis gimnazijos siekis – tapti atvira pokyčiams, besimokančia visą gyvenimą gimnazija, kurioje gera gyventi ir augti, tačiau išlieka sisteminės kaitos, orientuotos į ugdymo kokybę, būtinybė. Privalome tapti modernia ir konkurencinga, teikiančia kokybiškas švietimo paslaugas, gebančia konkuruoti su rajone esančiomis gimnazijomis įstaiga. Tikslas ambicingas, bet įgyvendinamas. Manau, kad mūsų kūrybišką ir profesionalią bendruomenę lydės sėkmė, jeigu suprasime, kad problemos yra tobulėjimą skatinantys veiksniai. Centrine strategine gimnazijos kryptimi laikytina orientacija į ugdymo kokybę ir ugdymo pasiekimus. Ugdymo rezultatai gerės tik suvokiant, kad kokybiška pamoka ir objektyvus pasiekimų vertinimas yra teigiamų pokyčių garantas. Reikia nuolat mokytis mokytojams ir gimnazijos administracijai, planuoti ir įgyvendinti sisteminius pokyčius, kurie leis mokytojams koncentruotis į pamokos kokybės gerinimą. Tačiau suvokimo maža: reikalingos priemonės tikslams pasiekti, gamtamokslinė laboratorija padėtų mokiniams gilinti žinias ir siekti užsibrėžtų tikslų, reikalingos investicijos IT bazės atnaujinimui, dėl lėšų stygiaus nepasiektas bibliotekos inventoriaus atnaujinimo tikslas. Mokinių saugumo garantijai reikalinga saugi aplinka - reikalingos lėšos centrinių laiptų renovacijai. Visi šie politiniai ir ekonominiai veiksniai turi neigiamą įtaką planuojant veiklas gimnazijoje, tačiau turiu viltį, kad Pranciškaus Žadeikio gimnazijos bendruomenė atvira pozityviai kaitai, bendradarbiaujanti, susitelkusi, iniciatyvi, geranoriška, kultūringa, kurianti saugią aplinką, pasitikinti savo sugebėjimais ir besididžiuojanti savo mokykla. Tai siekianti tobulėti organizacija, puoselėjanti savo tradicijas, tautiškumą, toleranciją, lanksčiai prisitaikanti prie besikeičiančių sąlygų.

Strateginis mokyklos planas buvo kuriamas vadovaujantis nuostata, kad strateginis valdymas ir planavimas yra nuolatinis, dinaminis ir nuoseklus procesas, kuriuo remdamasi gimnazija laiku prisitaiko prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviau išnaudoja savo turimą potencialą. Jam įgyvendinti gimnazija rengia kiekvienų mokslo metų veiklos ir ugdymo planus. Metų veiklos planas yra kuriamas, atsižvelgiant į mokyklos ugdymo planus, papildomas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų veiklas, numatomas mokslo metų eigoje koreguojant patvirtintus planus. Metų veiklos planas tikslinamas, sudarant mokyklos mėnesio veiklos planus

Uždavinių įgyvendinimą lemia tikslingai panaudotos klasės krepšelio, kokybės krepšelio ir aplinkai skirtos lėšos, reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys mokytojai, ugdomos vertybinės nuostatos, inovacijų diegimas, tradicijų puoselėjimas, materialinės bazės ir ugdymosi aplinkos gerinimas. Organizuojant UP tikslingai vykdoma UP stebėseną ir analizę visais lygmenimis (dalyko, klasės, koncentro ir visos gimnazijos lyginant su respublikos lygmeniu. Įgyvendinant uždavinius sutartinai dirbo mokyklos administracija, metodinės grupės, VGK, klasės vadovai, dalykų mokytojai. Pagal higienos normų reikalavimus parengtas pamokų ir kabinetų užimtumo tvarkaraštis. Gimnazija yra besimokanti organizacija, savo veiklą grindžianti įsivertinimu ir duomenų analize. Mokiniai dalyvauja olimpiadose, varžybose, konkursuose, festivaliuose, konferencijose, kūrybinių darbų parodose mieste, rajone, respublikoje. Vyksta įvairi, aktyvi, kryptinga neformaliojo švietimo veikla, kuri tenkina mokinių poreikius. Gimnazijos veikla pristatoma mieste, rajone, šalyje. Mokiniai pasiekimus ir pažangą, asmenybės ūgtį, socialinę, neformaliojo švietimo veiklas, ugdymą karjerai planuoja ir reflektuoja. Bendrųjų ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo programos įgyvendinamos vykdant pagrindinio ugdymo programos II dalies ir vidurinio ugdymo programas. Atlikta ugdymo kokybės analizė, metodinėse grupėse išanalizuoti mokinių brandos egzaminų, PUPP, VBE rezultatai, aptartos mokymo(si) problemos, priimti susitarimai dėl tolesnio mokymo(si). Sėkmingai įgyvendintas ugdymo planas. Išnaudotos visos ugdymo plane numatytos valandos. Ugdymo planas atitinka mokinių, mokytojų poreikius. Skirtos valandos mokinių poreikiams tenkinti, konsultacijoms, kitoms veikloms.

Siekiant ugdymo(si) įvairiapusiškumo, kuris skatintų mokinio asmeninę pažangą, vestos integruotos, atviros pamokos ir pamokos kitoje aplinkoje, kitose edukacinėse erdvėse. Mokiniam tokios pamokos patinka, tačiau susiduriama ir su problemomis: norint mokinius supažindinti su įvairesniais objektais, erdvėmis reikalingas transportas, finansavimas, didesnės laiko sąnaudos.

Projekto veiklos žingsniai pokyčių link:

- * **Kelti mokinių gamtamokslinėje srityje pasiekimų lygį**(stebint ir analizuojant ugdymą(si), kuriant palankios ugdymosi aplinkas);
- * **Gilinti veiklos sritį „gamtos tyrimai, medžiagos ir kitimai“;**
- * **Tobulinti mokytojų kompetencijas** (skatinti mokytojų patirties sklaidą, domėjimąsi ugdymo (si) organizavimo naujovėmis);

Pradinės situacijos (duomenų analizės), iš kurios formuluojama problema.

*Išanalizuota 2019 m. Bartuvos progimnazijos ataskaita „Matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų įvertinimas“.

*Išsikeltų gimnazijos tikslų ir uždavinių įgyvendinimas (po gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo).

*Išnagrinėta veiklos sritis ir kognityviniai gebėjimai I – IV grupėse.

Konkreto tikslo suformulavimas

Laboratorinių darbų praktika sudominant mokinius, mokantis gamtamokslinius dalykus

Numatytos prielaidos ir pagrindimai

*Nėra šiuolaikinės gamtos mokslų laboratorijos.

*STEAM centrai toli, nėra galimybių nuosekliai atlikti tyrimus.

*Mokytojams reikalingi mokymai (eksperimentų metodika ir jų atlikimas).

*Nėra galimybės atlikti sudėtingus tyrimus ir tinkamai paruošti Brandos darbus

Siekdami pagerinti mokymosi pasiekimus gimnazija išsikėlė **tikslą:**

Laboratorinių darbų praktika sudominant mokantis gamtamokslinius dalykus.

I Uždavinys.

Įtraukti mokinius į tyrinėjantį ugdymą.

Projekto vykdymo priemonės

Projekto vykdoma veikla (numatomos praktinių darbų temos, veiklos)	Projekto veiklos trukmė			Laukiamas rezultatas	Laukiamas pokytis(kas turėtų pasikeisti po nuveiktų veiklų)	Mokytojas, vykdomas projekto veiklą su II a klasės mokiniais
	Iki gruodžio mėn. pabaigos	Iki kovo mėn. pabaigos	Iki mokslo metų pabaigos			
Praktiniai darbai	Druskos rūgšties savybių tyrimas ir halogenidų atpažinimo reakcijos.	Eksperimentinės užduotys. Amonjako gavimas ir jo savybių tyrimas. Mineralinių trąšų atpažinimas.	Anglies dioksido gavimas ir jo savybių tyrimas.	*Moksleiviai pagilins praktines ir teorines žinias apie medžiagų savybes. *Mokės saugiai dirbti su cheminėmis medžiagomis ir priemonėmis.	Moksleiviams bus lengviau pasiruošti kontroliniams darbams ir pasiekti geresnių rezultatų.	Juneta Kubilienė (chemijos mokytoja metodininkė)
	* Šviesos lūžio tyrimas	*Glaudžiamąjo lęšio židinio nuotolio ir laužiamosios gebos nustatymas *Glaudžiamaisiais lęšiais gautų atvaizdų stebėjimas.	Projektinis darbas apie pasirinktą Saulės sistemos planetą (skaidrės)	*Mokiniai geriau supras šviesos sklaidimo, atspindžio ir lūžio dėsnius. *Gebės geriau suprasti glaudžiamuosiuose lęšiuose gaunamus atvaizdus, bei glaudžiamųjų lęšių	Geriau pasirėngs kontroliniam darbui iš 3 ir 4 skyrių. Pritaikys žinias iš fizikos (akies optinės savybės) mokantis žmogaus anatomijos (akies sandara).	Donatas Valbasas (fizikos vyresnysis mokytojas)

				svarbą optiniuose prietaisuose.		
	*Nepaveldimas kintamumas. *Variacinių kreivių braižymas ir analizavimas. *Europos, Lietuvos, Skuodo žmonių populiacijų grafinis vaizdavimas	*Įvairių populiacijų skaičiavimas naudojant kvadrato metodą. *Oro taršos nustatymas pagal kerpes. *Nitratų koncentracijos nustatymas vandens telkiniuose ir daržovėse.	*Energijos srautų diagramos braižymas įvairiose ekosistemose. *Bartuvos upės ekologinis tyrimas.	*Kritiškai mąstys pagrįs išvadas. *Gebės naudotis IT, pateiks konkrečius pavyzdžius.		Irena Kondrotienė (biologijos mokytoja ekspertė)
Ilgalaikiai projektiniai darbai	Rūgščių lietu poveikis gamtai.	Gėlių vandens (hidrolato) gamyba.	Svarbesni vaistiniai augalai ir jų vartojimas.	Pagilins žinias apie medžiagų įtaką gamtai ir žmogaus organizmui, išmoks gaminti hidrolatą.	Labiau domėsis gamtamokslinė veikla.	Juneta Kubilienė ((chemijos mokytoja metodininkė)
		*GMO ir produktai Skuodo parduotuvėse.		*Gebės diskutuoti. *Naudos įvairius mokslinius šaltinius.		Irena Kondrotienė (biologijos mokytoja ekspertė)
Edukacinės pamokos (išvykos) KU, VDU laboratorijose			Sumanaus moksleivio akademija	Kūrybiškumo lavinimas, praktinio mąstymo ugdymas, sisteminis ir kūrybiškas problemų sprendimas	Labiau domėsis gamtamokslinė veikla.	Su moksleiviais dirbs VDU Žemės ūkio akademijos dėstytojai
Gamtos mokslų savaitė, akcijos			Žemės dienos paminėjimas			I. Kondrotienė, K. Petrulevičiūtė J. Kubilienė

			Virtualus vanduo.	Dirbdami grupėse atliks užduotis ir pristatys savo pranešimus		D. Valbasas I. Kondrotienė, K. Petrulevičiūtė J. Kubilienė D. Valbasas
Integruotos pamokos		Anglies dioksido cheminės savybės ir įtaka aplinkai(chemijos/biologijos pamoka)	Anglies dioksido gavimas ir jo savybių tyrimas. Anglies dioksido poveikis gamtai ir žmogui	Gebės vertinti klimato atšilimo problemas		J. Kubilienė I. Kondrotienė
Mokinių refleksijos/diskusijos	1. Projekto pradžioje. 2. Iki gruodžio pabaigos. 3. Iki kovo pabaigos. 4. Iki mokslo metų pabaigos 5. Projekto pabaigoje	Refleksijos/diskusijos metu mokiniai savo žinias ir sprendimus lygins su kitų mokinių žiniomis ir veiksmais. Įvardydamas savo veiksmus ir juos apmąstydamas mokiniams perpras pagrindines ir abstrakčias koncepcijas, kurių supratimas matuojamas galimybe jas praktiškai pritaikyti. Refleksija/diskusija padės mokiniams įvardinti ne tik patirtas sėkmes, bet ir nesėkmes, o tai padės tobulėti.				K. Petrulevičiūtė (klasės vadovė), I. Kondrotienė, J. Kubilienė D. Valbasas
Pedagogų refleksijos/diskusijos	1. Projekto pradžioje. 2. Iki gruodžio pabaigos. 3. Iki kovo pabaigos. 4. Iki mokslo metų pabaigos 5. Projekto pabaigoje	Diskutuojama ir apmąstomi mokymosi metu vykstantys procesai. Geras klasės mikroklimatas ir visų bendradarbiavimas – sėkmingos pamokos rodiklis. Geriausiai įvertinti mokinių sėkmę pamokoje padės refleksija/diskusija – pasirinkta jos forma, metodas.				K. Petrulevičiūtė I. Kondrotienė, J. Kubilienė, D. Valbasas, L.Vainorienė, I. Rutienė
Refleksijos ir diskusijos su mokiniais vyks su dalyko mokytojais, po atliktų tiriamųjų darbų, su klasės vadove organizuojamos diskusijos projekto pradžioje, pabaigoje ir pagal susidariusią situaciją. Mokytojai diskutuos ir reflektuos po numatytų veiklų, analizuos ir vertins mokinių veiklą atliekant tiriamuosius darbus.						

Refleksijai/ diskusijai naudojama metodinė priemonė “Apmąstyk ir veik!“. Refleksijos metodai ir rekomendacijos mokymosi procese.

Autorė Asta Lastauskienė

II Uždavinys.

Gerinti ugdymo organizavimą, orientuojantis į kokybišką ir šiuolaikišką ugdymo (si) kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.

- **Mokinių mokymosi krūvio optimizavimas, dalykų mokytojams derinant ugdomąsias veiklas,**
- **Mokinių klasės darbų diferencijavimas;**
- **Individualios mokinio pažangos stebėjimas;**

Išliekantis tvarumas po projekto užbaigimo:

***suorganizuota praktinė konferencija (planuojama 2020-05-26)**

***sukurtos metodinės priemonės.**

PRIEDAI

LABORATORINIŲ DARBŲ REFLEKSIJA (PRAKTIKOS DARBŲ ĮSIVERTINIMAS)

I. ĮSIVERTINIMAS

Užpildyk įsivertinimo langą:

1. Buvo lengva, nes.....
2. Ypač sėkmingai pavyko.....
3. Buvo sudėtinga, nes.....
4. Kitaip daryčiau.....

II. TYRIMŲ ĮSIVERTINIMO „VORATINKLIS“

1. Man pavyko atlikti tyrimą.
2. Buvau atsargus atlikdamas tyrimus.
3. Užduotis atlikau savarankiškai.
4. Radau informacijos įvairiuose šaltiniuose.
5. Rastą informaciją (darbą) pristačiau klasėje.
6. Drąsiai išsakiau savo nuomonę diskutuojant.

PASTABA- Jeigu įsivertinimo skalėse pasirinkote 1-2 skaičius, pagalvokite ir užsirašykite, ką vertėtų daryti, kad tyrimai sektųsi geriau.

.....

III. ĮSIVERTINIMAS

1. Kuo jūs didžiuojatės , atlikę šios temos užduotis ir tyrimus?
2. Ką darėte pirmą kartą?
3. Ką, kaip jūs jaučiate, pagerinote?
4. Ką atlikti buvo sunku?

LABORATORINIŲ DARBŲ PRAKTIKOS ĮSIVERTINIMAS

1. Drąsiai išsakyčiau savo nuomonę diskutuojant.

