

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA
SKUODO PRANCIŠKAUS ŽADEIKIO GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS
IŠORINIO

VERTINIMO ATASKAITA

2015-12-28 Nr. A-25

Vilnius

Vizito laikas – 2015 m. lapkričio 9–13 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojai stebėjo 96 Skuodo Pranciškaus Žadeikio gimnazijos pamokas, renginius, kitą mokyklos veiklą: mokyklos vadovų ir personalo darbą, mokinių elgesį, santykius pertraukų metu klasėse, bibliotekoje, koridoriuose. Vizito metu išorės vertintojai kalbėjosi su mokyklos darbuotojais, mokyklos savivaldos institucijų atstovais, mokiniais, mokinių tėvais. Išorės vertintojų komanda analizavo gimnazijos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentus, mokytojų ilgalaikius planus bei kitus dokumentus.

Vertinant mokyklą vadovautasi tais pačiais kaip ir mokyklų įsivertinimo veiklos rodikliais, atsižvelgta į šiuo metu galiojančias Bendrąsias programas. Atkreiptas dėmesys ir į tai, kaip sekasi mokytojams, dirbantiems pagal atnaujintas Bendrąsias programas, planuoti ugdymo turinį, ugdyti mokinių kompetencijas.

Vertindami veiklą mokykloje, išorės vertintojai dažniausiai vartojo terminus:

„labai gerai“, „kryptingai“, „išskirtinai“, „puiku“ – minima veikla atitinka 4 lygį ir ją galima paskleisti už mokyklos ribų;

„gerai“, „pakankamai kryptingai“, „tinkamai“, „paveiku“, „turi savitų bruožų“ – minima veikla atitinka 3 lygį, patirtį verta skleisti mokykloje;

„neblogai“, „patenkinamai“, „vidutiniškai“, „nesistemiškai“, „priimtina“ – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti, veikla atitinka 2 lygį.

Išskiriant stipriuosius ir tobulintinus mokyklos veiklos aspektus (+10 ir -5), greta teiginių nurodomi pagalbiniai rodikliai (pavyzdžiui, 5.4., 2.2.3., 4.2.1. ir t. t.), kuriuos mokykla gali perskaityti, pasitikslinti naudodamasi mokyklų veiklos įsivertinimo metodika, ir vertinimo lygis.

Ataskaitoje pateiktos išvados, rekomendacijos yra priimtos bendru komandos sutarimu, atsižvelgiant į išorės vertinimo metu surinktus bei prieš išorės vertinimą išnagrinėtus gimnazijos veiklos duomenis. Ataskaitoje cituojami tik sėkmingos praktikos pavyzdžiai, tikintis, kad gimnazijos pedagogai aktyviai bendradarbiaus ir dalinsis gerąja patirtimi. Išorės vertintojų

komanda yra įsitikinusi, kad visus rekomenduojamus patobulinimus gimnazija gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama savo vidaus išteklius bei pasitelkdama išorės partnerius.

I. MOKYKLOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Tradicijos ir ritualai (1.1.2. – 4 lygis).
2. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis (1.2.3. – 3 lygis).
3. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje (1.4.1. – 4 lygis).
4. Mokymo ir gyvenimo ryšys (2.3.2. – 3 lygis).
5. Mokytojo ir mokinio dialogas (2.3.3. – 3 lygis).
6. Kiti pasiekimai (3.2.2. – 3 lygis).
7. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika (4.1.1. – 3 lygis).
8. Pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba (4.2. – 3 lygis).
9. Vadovavimo demokratiškumas (5.3.1. – 4 lygis).
10. Lyderystė mokykloje (5.3.2.– 4 lygis).

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (2.1.2. – 2 lygis).
 2. Mokymo nuostatos ir būdai (2.3.1. – 2 lygis).
 3. Atskirų mokinių pažanga ir išmokimo stebėjimas (3.1.1.; 2.3.4. – 2 lygis).
 4. Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2. – 2 lygis).
 5. Turto vadyba (5.5.2. – 2 lygis).
-