

# **PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ETNINĖS KULTŪROS, SVEIKATINGUMO, UGDYMO KARJERAI, ŽMOGAUS SAUGOS BENDRŲJŲ PROGRAMŲ INTEGRAVIMO Į ATSKIRUS DALYKUS TEMŲ SĄRAŠAI**

## **ETNINĖS KULTŪROS INTEGRACIJOS Į DALYKUS TEMOS**

### **DAILĖ**

#### **2.1. LIAUDIES KŪRYBA**

2.1.1. Nagrinėti tautosakos užrašymo istoriją. Analizuoti liaudies kūrybos prigimtį ir raiškos galimybes, ją vertinti atskiriant nuo kičo.

2.1.1.2. Paaiškinti sąvokas liaudies kūryba, mėgėjų kūryba, populiarioji kultūra, masinė kultūra, kičas.

2.1.7. Nagrinėti regioninės tautodailės tradicijas, analizuoti tautodailės atspindžius profesionalioje dailėje.

2.1.7.2. Pateikti liaudies meno atspindžių profesionaliojoje dailėje pavyzdžių.

### **CHOREOGRAFIJA**

1.1.2.4. Išvardyti svarbiausias Lietuvos valstybės šventes ir atmintinas dienas, kitas su tautos tradicijomis susijusias šventes.

1.3.1.1. Įvardyti žmogaus pagrindinius gyvenimo tarpsnius, nusakyti jų sampratą etninėje kultūroje.

1.8.4.1. Nusakyti tradicines pavasario šventes, jų papročius ir tautosaką, muzikinį folklorą.

2.1.5.2. Pateikti duomenų apie tradicinių šokių klubų veiklą Lietuvoje ir kitose šalyse.

2.1.5.4. Pateikti Baltijos Šalių tradicinių šokių pavyzdžių.

### **TECHNOLOGIJOS**

1.6.1. Nagrinėti tradicinės veiklos reikšmę ir ypatybes, susijusius papročius, apeigas ir folklorą. Tyrinėti tradicinių mugių raidą ir ypatybes Lietuvoje.

2.1.7. Nagrinėti regionines tautodailės tradicijas, analizuoti tautodailės atspindžius. Kurti įvairių rūšių liaudies meno kūrinius arba liaudies meno elementus panaudoti savo kūryboje.

### **DORINIS UGDYMAS**

#### **1.1. TATUTA IR TRADICIJOS**

1.1.1. Nagrinėti tautos sampratą, lietuvių tautos kilmę, istoriją, baltų ir slavų kultūrinės sąsajas.

1.1.3. Nagrinėti tautiečių bendruomenių užsienyje tradicijas, emigracijos priežastis, diskutuoti apie užsienio lietuvių sąsajų su Lietuva stiprinimą.

#### **1.2. PAPROTINĖ TEISĖ IR ELGESYS**

1.2.1. Analizuoti ir vertinti paprotinės teisės ypatybes Lietuvoje, diskutuoti apie jos reikšmę.

#### **1.3. ŽMOGAUS CIKLO TARPSNIAI IR APEIGOS**

1.3.2. Palyginti gyvybės laukimo, gimtųjų, krikštynų, gimtadienių ir vardadienių papročius.

1.3.3. Nagrinėti tradicines vestuves lyginant įvairių regionų, savo ir kitų tautų papročius, ieškant jų atspindžių šiuolaikinėse vestuvėse.

1.3.4. Lyginant vertinti seno (jauno) sampratą ir požiūrį į senolius tradicinėje bendruomenėje ir šiuolaikinėje kultūroje.

#### 1.4. JAUNIMO BRANDOS APEIGOS IR PAPROČIAI

1.4.2. Palyginant tradicinę bendruomenę ir šiuolaikinę visuomenę, diskutuoti apie požiūrį į meilę ir draugystę, tradicines meilės jaunimo dainas.

#### KŪNO KULTŪRA

2.1.5. Tyrinėti jaunimo šokių vakarėlių papročius, palyginti su dabartine tradicinių šokių klubų veikla Lietuvoje ir kitose šalyse, šiuolaikiniais jaunimo šokiais. Šokti tradicinius šokius, žaisti žaidimus. Surengti tradicinių šokių vakaronę, šokių ar žaidimų varžytuves ir jose dalyvauti.

#### TIKSLIAIEJI IR GAMTOS MOKSLAI

1.5.1.1. Kultūrinis paveldas ir mitybos papročiai” – biologija;

1.7.1 Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra” – geografija;

#### UŽSIENIO KALBOS

#### 1.3. Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos

1.3.2.1. Nusakyti (...) gimtadienių ir vardinių tradicijas šių dienų ir etninėje kultūroje.

#### 1.8. Kalendoriniai papročiai

1.8.2.3. Nusakyti lietuvių ir kitų tautų mirusiųjų minėjimo ir kapų lankymo papročiai.

1.8.3.2. Papasakoti apie advento ir kitų žiemos periodų bei švenčių lietuviškus papročius.

1.8.3.4. Pateikti duomenų apie „žiemos išvijimo“ karnavalus kitose šalyse.

1.8.4.1. Nusakyti tradicines pavasario šventes, jų papročius ir tautosaką.

1.8.4.2. Pateikti duomenų apie Lietuvoje švenčiamą Valentino dieną.

#### LIETUVIŲ KALBA IR ISTORIJA

Į dalyko programas integruos ETNOKULTŪROS programos skyriaus ETNINĖS KULTŪROS VERTYBIŲ BEI REIŠKINIŲ PAŽINIMAS IR VERTINIMAS (I) temas:

I.1. – Tauta ir tradicijos;

I. 2. – Paprotinė teisė ir elgesys;

I. 3. – Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos;

I. 8. – Kalendoriniai papročiai.

#### SVEIKATOS UGDYMO INTEGRACIJOS Į DALYKUS TEMOS

#### TIKSLIEJI IR GAMTOS MOKSLAI

9 – 10 klasė: Teminė sritis „Veikla ir poilsis” – 2.3.3.1. IT;

2.3.4.1. fizika

11 – 12 klasė: Teminės sritis „Fizinė sveikata” – 12.2.1; 12.2.2.; 12.2.4. biologija, chemija

#### UŽSIENIO KALBOS

9-10klasės

#### 2.2. Sveika mityba

2.2.1.4. Analizuoja sveikos mitybos svarbą normaliai kūno masei palaikyti, apibūdina sveikus ir rizikingus būdus svorio kontrolei.

2.2.1.5. Analizuoja valgymo sutrikimų poveikį augimui ir vystimuisi

2.2.2.3. Paaiškina, kaip pagaminti mėgstamus sveikus patiekalus.

### **2.3. Veikla ir poilsis**

2.3.3.1. Analizuoja įtempto mokymosi, darbo prie kompiuterio, televizoriaus žiūrėjimo ir kita priežastis ir padarinius.

2.3.4.1. Pateikia įtempto mokymosi, darbo prie kompiuterio, televizoriaus žiūrėjimo ir kitos įtakos regėjimui ir klausai pavyzdžių ir juos pagrindžia.

### **2.4. Asmens ir aplinkos švara**

2.4.4. Kitiškai vertina žalingų veiksnių poveikį sveikatai.

### **4. Socialinė sveikata**

4.3.2. Analizuoja, kaip žiniasklaida, reklama įtvirtina išvaizdos ir kitus stereotipus, veikia asmens savivoką.

11-12 klasės

### **2.2. Sveika mityba**

2.2.1.1. Pagrindžia sveikos mitybos principus ir taisykles, jų poveikį sveikatai.

2.2.2.2. Paaiškina, kaip pagaminti įvairius mėgstamus sveikus patiekalus.

2.2.6.1. Paaiškina informacijos apie mitybą tinkamą ir netinkamą pateikimą, panaudojimą nuomonei formuoti, galimus manipuliavimo žmonėmis atvejus, reklamos keliamus pavojus.

### **2.4. Asmens ir aplinkos švara**

2.4.3.1. Paaiškina, kaip išvengti žalingo aplinkos poveikio sveikatai.

### **4. Socialinė sveikata**

4.3.3. Supranta rūkymo, alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų keliamą grėsmę asmens, šeimos, bendruomenės, visuomenės sveikatai ir gerovei.

### **LIETUVIŲ KALBOS IR ISTORIJOS**

Į dalyko programas integruos šias temas: PSICHINĖ SVEIKATA (3) ir SOCIALINĖ SVEIKATA (4).

### **MENAI ,DORINIS UGDYMAS IR KŪNO KULTŪRA**

<b>DALYKAS</b>	<b>MOKINIŲ PASIEKIMAI, GEBĖJIMAI, ŽINIOS IR SUPRATIMAS</b>
<b>DAILĖ</b>	4.Socialinė sveikata. 4.1.Vertinti situaciją iš skirtingų požiūrio taškų, prognozuoja ir interpretuoja kitų reakcijas ir jausmus (4.1.1.)
<b>CHOREOGRAFIJA</b>	2.Fizinis aktyvumas. 2.1.1. Kasdien mankština, atlieka įvairaus sudėtingumo, fizines ypatybes (jėgą, greitumą, ištvėrę, lankstumą, vikrumą ) lavinančius pratimus (2.1.1.1.) 2.1.2.Susidaro fizinių pratimų kompleksą, skirtą įvairioms organizmo funkcijoms palaikyti ir stiprinti (2.1.2.1.,2.1.2.2.) 2.1.3.Inicijuoja ir organizuoja fizines veiklas, pratimus, sportinius žaidimus įvairioje aplinkoje (2.1.3.1.) 2.1.4.Turi įprotį taisyklingai sėdėti, judėti, stovėti (2.1.4.1)

	<p>2.1.7.Vengia pats ir rekomenduoja kitiems be reikalo nerizikuoti ir saugotis traumų (2.1.7.1.)</p> <p>3.Psichikos sveikata .</p> <p>3.3.Valdo dėmesį, aiškiai , racionaliai ir kūrybingai mąsto, elgiasi sąmoningai, moka nusiraminti, teisingai įvertina situacijas, žmones, aplinkybes (3.3.2.)</p>
<b>TECHNOLOGIJOS</b>	<p>1.Sveikatos ir sveikos gyvensenos samprata.</p> <p>1.1.Analizuoja sveikatą kaip prigimties, gyvenimo būdo ir aplinkos veiksnių sąveikos rezultata</p> <p>2.2.Sveika mityba.</p> <p>2.2.1.Sąmoningai ir nuosekliai laikosi sveikos mitybos principų ir taisyklių kasdien įvairiose, taip pat ir nepalankiose aplinkose.</p> <p>2.2.2.Pasirenka savo organizmui reikalingus sveikatai palankius produktus, patiekalus; pasiruošia įvairius sveikatai palankius patiekalus.</p> <p>2.2.5.Propaguoja sveiką mitybą šeimoje, tarp bendraamžių ir bendruomenėje.</p> <p>2.2.6.Atsispiria aplinkos spaudimui, reklamos peršamai informacijai apie kūno įvaizdį, dietas, maisto gaminius ir t.t.</p> <p>2.3.Veikla ir poilsis.</p> <p>2.3.1.Lanksčiai, pagal besikeičiančius poreikius koreguoja dienotvarkę.</p> <p>2.3.2.Palaiko protinį darbingumą, laikydamasis racionalaus darbo ir poilsio derinimo.</p> <p>2.3.4Tausoja regėjimą ir klausą.</p> <p>2.4.Asmens ir aplinkos švara.</p> <p>2.4.1.Savarankiškai rūpinasi ir palaiko savo aplinkos švarą ir tvarką.</p> <p>2.4.2.Sąmoningai ir kritiškai renkasi higienos priemones ir paslaugas.</p> <p>2.4.3.Palaiko aplinkos švarą, gerina jos kokybę.</p>
<b>DORINIS UGDYMAS (ETIKA)</b>	<p>1.Sveikatos ir sveikos gyvensenos samprata.</p> <p>1.1.Analizuoja sveikatą kaip prigimties, gyvenimo būdo ir aplinkos veiksnių sąveikos rezultata. (1.1.1.,1.1.2.)</p> <p>1.2.Sąmoningai ir nuosekliai renkasi sveiką gyvenimo būdą įvairiose, taip pat ir nepalankiose , aplinkose (1.2.1.,1.2.2.,1.2.4.)</p> <p>2.3.Veikla ir poilsis.</p> <p>2.3.1.Lanksčiai, pagal besikeičiančius poreikius koreguoja dienotvarkę.(2.3.1.1.,2.3.1.2.)</p> <p>2.3.2.Palaiko protinį darbingumą, laikydamasis racionalaus darbo ir poilsio derinimo (2.3.2.1.)</p> <p>2.4.Asmens ir aplinkos švara.</p> <p>2.4.1.Savarankiškai rūpinasi ir palaiko savo aplinkos švarą ir tvarką (2.4.1.3.,2.4.1.4.)</p> <p>2.4.3.Palaiko aplinkos švarą, gerina jos kokybę (2.4.3.1.,2.4.3.2.)</p>

	<p>3.Psichikos sveikata .</p> <p>3.1.Vertina save kaip asmenybę, gebančią daryti savarankiškus ir atsakingus sprendimus (3.1.1.,3.1.2.,3.1.3)</p> <p>3.2.Analizuoja jausmus, jų pobūdį, apraiškas, poveikį asmenybės brandai; išlaiko jausmų pusiausvyrą, kontroliuoja jų raišką sudėtingose situacijose (3.2.1.,3.2.2.)</p> <p>3.3.Valdo dėmesį, aiškiai , racionaliai ir kūrybingai mąsto, elgiasi sąmoningai, moka nusiraminti, teisingai įvertina situacijas, žmones, aplinkybes (3.3.1.,3.3.2.,3.3.3.)</p> <p>4.Socialinė sveikata.</p> <p>4.1.Vertina situaciją iš skirtingų požiūrio taškų, prognozuoja ir interpretuoja kitų reakcijas ir jausmus (4.1.1.,4.1.2.,4.1.3.,4.1.4.)</p> <p>4.2.Kuria ir palaiko draugiškus, bendradarbiavimu grįstus santykius su kitais, veiksmingai sprendžia konfliktus (4.2.1.,4.2.2.,4.2.3.,4.2.4.,4.2.5.)</p> <p>4.3.Atsispiria negatyviam bendraamžių spaudimui, padeda pasitraukti iš pavojingų socialinio spaudimo situacijų kitiems, prireikus suteikia pats arba kviečia pagalbą (4.3.1.,4.3.2.,4.3.3.)</p>
<p><b>KŪNO KULTŪRA</b></p>	<p>1.Sveikatos ir sveikos gyvenenos samprata.</p> <p>1.1.Analizuoja sveikatą kaip prigimties, gyvenimo būdo ir aplinkos veiksnių sąveikos rezultatą (1.1.2.,1.1.3.,1.1.4.)</p> <p>1.2.Sąmoningai ir nuosekliai renkasi sveiką gyvenimo būdą įvairiose, taip pat ir nepalankiose , aplinkose (1.2.1.,1.2.2.)</p> <p>1.3.Išvertina savo sveikatą ir asmeninio elgesio trumpalaikį bei ilgalaikį poveikį jai.(1.3.1.)</p> <p>1.4.Pasirenka sveikatos stiprinimo prioritetus, susiplanuoja gyvenenos pokyčius, kurie padėtų stiprinti sveikatą (1.4.1.)</p> <p>2.Fizinis aktyvumas.</p> <p>2.1.1. Kasdien mankština, atlieka įvairaus sudėtingumo, fizinės ypatybės (jėgą, greitumą, ištvėrę, lankstumą, vikrumą ) lavinančius pratimus (2.1.1.1. 2.1.1.2.),</p> <p>2.1.2.Susidaro fizinių pratimų kompleksą, skirtą įvairioms organizmo funkcijoms palaikyti ir stiprinti (2.1.2.1.,2.1.2.2.)</p> <p>2.1.3.Inicijuoja ir organizuoja fizinės veiklas, pratimus, sportinius žaidimus įvairioje aplinkoje (2.1.3.1. 2.1.3.2.)</p> <p>2.1.4.Turi įprotį taisyklingai sėdėti, judėti, stovėti ( 2.1.4.1.,2.1.4.2.)</p> <p>2.1.5.Taisyklingai kvėpuoja, naudojami kvėpavimo pratimų galimybės (2.1.5.1.)</p> <p>2.1.8.Tikslingai atsirenka savo sveikatos poreikiams tinkamas priemones ir paslaugas (2.1.8.1.)</p> <p>2.2.Sveika mityba.</p> <p>2.2.1.Sąmoningai ir nuosekliai laikosi sveikos mitybos principų ir taisyklių kasdien įvairiose, taip pat ir nepalankiose aplinkose.</p>

	<p>(2.2.1.2.,2.2.1.3., 2.2.1.4.)</p> <p>2.2.2.Pasirenka savo organizmui reikalingus sveikatai palankius produktus, patiekalus; pasiruošia įvairius sveikatai palankius patiekalus (2.2.2.2., 2.2.2.2.1.)</p> <p>2.2.5.Propaguoja sveiką mitybą šeimoje tarp bendraamžių ir bendruomenėje (2.2.5.1.)</p> <p>2.3.Veikla ir poilsis.</p> <p>2.3.1.Sąmoningai ir racionaliai planuoja savo veiklą ir poilsį ( 2.3.1.1.,2.3.1.2.)</p> <p>2.3.2.Palaiko protinį darbingumą, laikydamasis racionalaus darbo ir poilsio derinimo.(2.3.2.1)</p> <p>2.4.Asmens ir aplinkos švara.</p> <p>2.4.1.Savarankiškai rūpinasi ir palaiko savo aplinkos švarą ir tvarką (2.4.1.1.,2.4.1.3. 2.4.1.4.)</p> <p>2.4.3.Palaiko aplinkos švarą, gerina jos kokybę(2.4.3.1.)</p> <p>2.4.4.Kritiškai vertina žalingų veiksnių poveikį sveikatai (2.4.4.1)</p> <p>3.Psichikos sveikata .</p> <p>situacijose (3.2.1.,3.2.2.)</p> <p>3.1.Vertina save kaip asmenybę, gebančią daryti savarankiškus ir atsakingus sprendimus (3.1.2.)</p> <p>3.3.Valdo dėmesį, aiškiai , racionaliai ir kūrybingai mąsto, elgiasi sąmoningai, moka nusiraminti, teisingai įvertina situacijas, žmones, aplinkybes (3.3.1.,3.3.2.)</p> <p>3.5.Argumentuoja gyvenimo būdo pasirinkimą savo fizinėmis, psichinėmis, dvasinėmis galiomis ( 3.5.1.)</p> <p>3.6.Analizuoja nerimo, depresijos priežastis, požymius ir padarinius ( 3.6.1.)</p> <p>4.Socialinė sveikata.</p> <p>4.1.Vertina situaciją iš skirtingų požiūrio taškų, prognozuoja ir interpretuoja kitų reakcijas ir jausmus (4.1.1.2.,4.1.1.4.)</p> <p>4.2.Kuria ir palaiko draugiškus, bendradarbiavimu grįstus santykius su kitais, veiksmingai sprendžia konfliktus (4.2.2.3.,4.2.2.5.)</p>
--	--

## UGDYMO KARJERAI INTEGRACIJOS Į DALYKUS TEMŲ SĄRAŠAS

### TIKSLIEJI IR GAMTOS MOKSLAI

9 – 10 klasė: Teminė sritis „Pažinti karjerai svarbias asmenybės charakteristikas” –

1.1.3. biologija

9 – 10 klasė: Teminė sritis „Rasti ir efektyviai naudoti karjeros informaciją” – 2.1.3.

IT

11 – 12 klasė: Teminė sritis „Rasti ir efektyviai naudoti karjeros informaciją” – 2.1.4.

matematika

### UŽSIENIO KALBOS

9-10 klasės

## 2. Karjeros galimybių pažinimo sritis

2.1.3.3. Nurodyti, kur ir kaip ieškoti informacijos apie profesijas ir mokymosi galimybes.

## 4. Karjeros įgyvendinimo sritis

4.3.3.2. Apibūdinti gyvenimo aprašymo rengimo procesą, siejant šį dokumentą su karjeros tikslais.

11-12 klasės

## 2. Karjeros galimybių pažinimo sritis

2.1.4.1. Nurodyti, kur ir kaip ieškoti informacijos apie profesijas, studijų sritis ir kryptis, profesines ir aukštąsias mokyklas bei įsidarbinimo galimybes.

2.3.4.2. Apžvelgti darbo formų įvairovę.

## 4. Karjeros įgyvendinimo sritis

4.3.4.2. Išvardyti, kokie yra pagrindiniai karjeros dokumentai ir jiems keliami reikalavimai.

### MENAI, DORINIS UGDYMAS, KŪNO KULTŪRA

DALYKAS	MOKINIŲ PASIEKIMAI, GEBĖJIMAI, ŽINIOS IR SUPRATIMAS
<b>DAILĖ</b>	2.1. Rasti ir efektyviai naudoti karjeros informaciją. 2.1.3.1. Apibūdinti karjeros informacijos rūšis, informacijos paieškos ir tvarkymo būdus. 2.1.3.3. Nurodyti, kur ir kaip ieškoti informacijos apie profesijas ir mokymosi galimybes.
<b>CHOREOGRAFIJA</b>	1.1. Pažinti karjerai svarbias asmenybės charakteristikas. 1.1.3.1. Diskutuoti, kaip asmenybės savybės, gabumai, asmeninės ir darbo vertybės, karjeros interesai ir kompetencijos įtakoja karjeros sprendimus. 1.2. Pažinti socialinę aplinką ir socialinius vaidmenis. 1.2.4.6. Bendradarbiauti mokymosi grupėje ir tarp grupių. 3.1. Kelti gyvenimo ir karjeros tikslus. 3.1.4.3. Koreguoti savo karjeros ir gyvenimo tikslus. 4.1. Taikyti ir tobulinti karjerai svarbiausias bendrąsias kompetencijas. 4.1.4.1. Klasifikuoti laiko ir kitų išteklių valdymo technikas. 4.3. Efektyviai ieškoti darbo. 4.3.3.3. Diskutuoti, kaip sėkmingas pristatymas įtakoja asmens karjeros galimybių plėtrą.
<b>TECHNOLOGIJOS</b>	1.1. Pažinti karjerai svarbias asmenybės charakteristikas. 1.1.3. Pažinti savo asmenybės savybes, gabumus, interesus, kompetencijas, asmenines ir darbo vertybes, sieti jas su karjeros sprendimais. 2.1. Rasti ir efektyviai naudoti karjeros informaciją. 2.1.3. Rasti, analizuoti, sisteminti, vertinti ir planuojant karjerą pasinaudoti aktualia informacija apie profesijas ir mokymosi galimybes. (2.1.3.7.) 2.3. Pažinti kintantį darbo pasaulį. 2.3.3. Įvertinti darbo pasaulio kaitą ir darbo formų įvairovę, planuojant

	<p>savo karjerą (2.3.3.1.)</p> <p>3.2.Priimti karjeros sprendimus.</p> <p>3.2.3.Savarankiškai priimti karjeros sprendimus, taikant įvairius karjeros sprendimo priėmimo modelius ir technikas (3.2.3.4.)</p>
<b>DORINIS UGDYMAS (ETIKA)</b>	<p>1.1.Pažinti karjerai svarbias asmenybės charakteristikas.</p> <p>1.1.3.Pažinti savo asmenybės savybes, gabumus, interesus, kompetencijas, asmenines ir darbo vertybes, sieti jas su karjeros sprendimais(1.1.3.1.,1.1.3.3.)</p> <p>1.1.4.Pažinti savo asmenybės savybes, gabumus, interesus, kompetencijas ir vertybės, jas kritiškai vertinti bei taikyti planuojant ir įgyvendinant karjerą (1.1.4.1.,1.1.4.2.)</p> <p>1.2.Pažinti socialinę aplinką ir socialinius vaidmenis.</p> <p>1.2.3.Svarstyti savo socialinės aplinkos ir socialinių vaidmenų poveikį karjeros sprendimams (1.2.3.3.,1.2.3.6.)</p> <p>1.2.4.Kritiškai vertinti socialinės aplinkos įtaką ir esamus bei numatomus socialinius vaidmenis, planuojant ir įgyvendinant karjerą (1.2.4.2.,1.2.4.8.)</p> <p>2.3.Pažinti kintantį darbo pasaulį.</p> <p>2.3.3.Įvertinti darbo pasaulio kaitą ir darbo formų įvairovę, planuojant savo karjerą (2.3.3.1.,2.3.3.5.)</p> <p>2.3.4.Analizuoti darbo pasaulio kaitos tendencijas, įvertinti jų galimą poveikį asmeninės karjeros įgyvendinimui (2.3.4.1.,2.3.4.6.)</p> <p>3.1.Kelti gyvenimo ir karjeros tikslus.</p> <p>3.1.3.Nustatyti gyvenimo prioritetus, kelti, vertinti, derinti savo gyvenimo ir karjeros tikslus.(3.1.3.2.,3.1.3.6.)</p> <p>3.1.4.Nuolat peržiūrėti savo karjeros ir gyvenimo tikslus, koreguoti juos atsižvelgiant į asmeninius ir aplinkos pokyčius (3.1.4.1.,3.1.4.2.)</p> <p>4.1.Taikyti ir tobulinti karjerai svarbiausias bendrąsias kompetencijas.</p> <p>4.1.3.Taikyti ir tobulinti karjerai svarbiausias bendrąsias kompetencijas, siejant jas su asmeniniu karjeros planu (4.1.3.2.,4.1.3.3.,4.1.3.7.,4.1.3.8.)</p> <p>4.1.4.Taikyti ir tobulinti karjerai svarbiausias bendrąsias kompetencijas, siejant jas su karjeros plano įgyvendinimu. (4.1.4.2.,4.1.4.3,4.1.4.7.,4.1.4.8.)</p> <p>4.3.Efektyviai ieškoti darbo.</p> <p>4.3.3.Prisistatyti įvairiose situacijose ir parengti savo gyvenimo aprašymą, siejant jį su karjeros tikslais.(4.3.3.3.,4.3.3.4.).</p> <p>4.3.4.Parengti savo kompetencijos aplanką ir taikyti įvairius darbo ieškos būdus, modeliuojant juos savo karjeros plano kontekste (4.3.4.5.,4.3.4.6.)</p>
<b>KŪNO KULTŪRA</b>	<p>1.1.Pažinti karjerai svarbias asmenybės charakteristikas.</p> <p>1.1.3.Pažinti savo asmenybės savybes, gabumus, interesus, kompetencijas, asmenines ir darbo vertybes, sieti jas su karjeros sprendimais(1.1.3.5.)</p> <p>1.1.4.Pažinti savo asmenybės savybes, gabumus, interesus,</p>



	kompetencijas ir vertybės, jas kritiškai vertinti bei taikyti planuojant ir įgyvendinant karjerą (1.1.4.5..)
--	--

ŽMOGAUS SAUGOS INTEGRAVIMO Į DALYKUS TEMŲ SĄRAŠAS  
LIETUVIŲ KALBOS IR ISTORIJOS

Į dalyko programas integruoti temą PSICHOLOGINIS PASIRENGIMAS  
GRĖSMĖMS IR PAVOJAMS (1).

TIKALIEJI IR GAMTOS MOKSLAI

11 – 12 klasė: Teminės sritis „Psichologinis pasirengimas grėsmėms ir pavojams” –

1.2.1 IT

Visose klasėse valandėlių metu ir pusmečių pradžioje vedami sugaus elgesio instruktažai

UŽSIENIO KALBOS

**2. Saugi elgsena buityje ir gamtoje**

2.3.5. Paaiškinti, kaip bendravimas su gyvūnu gali pagerinti žmogaus savijautą.

**4. Saugi elgsena ekstremaliosiose situacijose**

4.7.1. Apibūdinti ekologinio pobūdžio ekstremaliosias situacijas ir jų poveikį žmonėms, aplinkai.

11-12 klasės

**4. Saugi elgsena ekstremaliosiose situacijose**

4.2.2. Pateikti žmogaus ar gamtos sukeltų ekstremaliųjų situacijų galimo poveikio žmonėms, turtui ir aplinkai pavyzdžių.

MENAI, DORINIS UGDYMAS IR KŪNO KULTŪRA

DALYKAS	MOKINIŲ PASIEKIMAI, GEBĖJIMAI, ŽINIOS IR SUPRATIMAS
DAILĖ	4.Saugi elgsena ekstremaliosiose situacijose. 4.2.Apibūdinti asmeninės ir kolektyvinės gyventojų apsaugos esmę (4.2.1.) 4.7.Tinkamai elgtis susidarius ekologinio pobūdžio ekstremaliajai situacijai (4.7.1.)
CHOREOGRAFIJA	1.Psichologinis pasirengimas grėsmėms ir pavojams. 1.1.Priimti adekvačius su saugumu susijusius sprendimus (1.1.1.) 2.Saugi elgsena buityje ir gamtoje. 2.1. Kurti saugią ir darnią aplinką sau, šeimai, bendruomenei ir gyvūnams (2.1.1.)
TECHNOLOGIJOS	4.Saugi elgsena ekstremaliose situacijose. 4.7. Tinkamai elgtis susidarius ekologinio pobūdžio ekstremaliajai situacijai (4.7.1.)
DORINIS UGDYMAS (ETIKA)	1.Psichologinis pasirengimas grėsmėms ir pavojams. 1.1.Priimti adekvačius su saugumu susijusius sprendimus (1.1.1.) 1.2.Dalytis apibendrinta informacija įvairiomis saugos

	<p>stiprinimo/su sauga susijusiomis temomis, reikšti savo nuomonę ir ją pagrįsti((1.2.1.)</p> <p>2.Saugi elgsena buityje ir gamtoje.</p> <p>2.1. Kurti saugią ir darnią aplinką sau, šeimai, bendruomenei ir gyvūnams (2.1.2.,2.1.3.,2.1.4.)</p>
<p><b>KŪNO KULTŪRA</b></p>	<p>2.Saugi elgsena buityje ir gamtoje.</p> <p>2.1. Kurti saugią ir darnią aplinką sau, šeimai, bendruomenei ir gyvūnams (2.1.1.).</p> <p>5.Pirmoji pagalba.</p> <p>5.1.Atpažintiapsinuodijimo požymius ir suteikti pirmąją pagalbą apsinuodijus (5.1.1,5.1.2.,5.1.3.).</p> <p>5.2.Atpažinti šoko požymius ir suteikti pirmąją pagalbą ištikus šokui( 5.2.1.)</p> <p>5.3.Atpažinti nušalimo ir šilumos smūgio požymius ir suteikti pirmąją pagalbą (5.3.1.)</p>